



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 22** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 28** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Il territorio

L'Istituto A. Roth si trova nella splendida cornice del territorio di Alghero, la Riviera del Corallo. Una città fortezza, fondata dalla famiglia genovese Doria nel 1102, scelta per la sua posizione strategica nel Mediterraneo, Alghero, ora città di circa quarantamila abitanti, fu conquistata dagli aragonesi-catalani nella seconda metà del 1300. Seguì una colonizzazione da parte dei catalani che soppiantarono quasi del tutto gli abitanti sardi e genovesi presenti nella città. Il dominio, prima catalano aragonese e poi spagnolo, durò quattro secoli lasciando una forte impronta culturale che, ancora oggi, si evidenzia attraverso l'architettura e la lingua. L'algherese è una lingua unica al mondo, protetta dalla legge europea sulle minoranze linguistiche. La peculiarità del territorio algherese, comune costiero, è data dalla sua tradizionale vocazione turistica. Le opportunità finanziarie derivano dai flussi turistici, nazionali ed esteri favoriti dalla presenza dell'aeroporto. Le competenze di cui necessita il territorio sono legate alle attività turistico - alberghiere, all'edilizia e a tutte quelle ad esse collegate, principalmente legate al terziario. L'attuale situazione finanziaria, non favorevole, però, incide, spesso in maniera negativa, sulle possibilità di effettuare ulteriori investimenti nella scuola. Purtroppo, la situazione lavorativa non lascia spazio agli studenti di poter svolgere tutte le attività che l'Istituto propone nel corso degli anni ma con la ricerca di risorse, di sponsor e autofinanziamento si è riusciti in molte delle attività progettate.

### Opportunità

La peculiarità del territorio algherese, comune costiero, è data dalla sua tradizionale vocazione turistica e dal fatto che risulta molto diffusa tra la popolazione la lingua algherese che promana dal catalano antico, poiché la città è stata per secoli sotto la dominazione aragonese. Le opportunità finanziarie derivano dai flussi turistici, nazionali ed esteri favoriti dalla presenza dell'aeroporto. Le competenze di cui necessita il territorio sono rappresentate dalle attività turistico - alberghiere, dall'edilizia e da tutte quelle ad esse collegate.

### Vincoli

La crisi economica dell'ultimo decennio ha condizionato e influisce notevolmente sul tessuto economico. La Provincia, competente per legge per gli Istituti Superiori, nonostante le difficoltà dal punto di vista finanziario è presente per le attività di manutenzione ma non supporta con efficacia le azioni di ammodernamento delle strutture. Anche il settore privato e pubblico attraversa un periodo di grande difficoltà e non riesce più a supportare e a garantire livelli di occupazione necessari tali da poter inserire gli studenti nell'ambito professionale.



**SCHEMA BISOGNI DEL TERRITORIO**

|   |
|---|
| 1) BISOGNI PSICO-SOCIALI                            |
| SOLUZIONI   |
| PSICOLOGO - SPORTELLO                               |
| PREDISPOSIZIONE DI GLO                              |
| PIANO PER INCLUSIONE                                |
| EDUCAZIONE CIVICA                                   |
|   |
| 2) FORMAZIONE                                       |
| SOLUZIONI   |
| CORSI DI LINGUA STRANIUERA PER CERTIFICAZIONE       |
| CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI                     |
| INNOVAZIONE DIDATTICA                               |
| INNOVAZIONE TECNOLOGICA                             |
| ADESIONE ALLA RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE            |
| VISIONE DI UNA SCUOLA INNOVATIVA                    |
| ERASMUS KA2   |
| EDUCAZIONE CIVICA                                   |
|   |
| 3) LAVORO - PROFESSIONALITA'                        |
| SOLUZIONI   |
| PIANO - PROGETTO PCTO                               |
| EDUCAZIONE CIVICA                                   |
| CONVENZIONI RETI - ISTITUZIONI - ENTI - UNIVERSITA' |
| ORIENTAMENTO AL LAVORO E ALL'IMPRESA                |
| CAPACITÀ E COMPETENZE IMPRENDITORIALI               |
| SCHEDE DI OSSERVAZIONE FORMALI E INFORMALI          |

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**L'Istituto**



L'Istituto di Istruzione Angelo Roth, nel suo primo nucleo venne costituito nel 1960 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "La Marmora" di Sassari.

Nell'anno scolastico 1962-63 ottenne l'autonomia e venne intitolata al noto chirurgo algherese Angelo Roth.

Nel 1964 l'Istituto fu intitolato ad Angelo Roth. Nell'anno scolastico 1964/65 la sede scolastica fu trasferita nel quartiere della Pietraia, nei locali che attualmente ospitano l'Istituto Professionale. Lo stesso anno al Roth fu assegnata la sezione staccata di Thiesi, sino all'anno scolastico 1967/68. Nel corso degli anni sono stati attivati i seguenti corsi di studio:

1960/61 Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo Amministrativo; attuale AFM

1990/91 Corso sperimentale I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale);

1990/91 Istituto Tecnico per Geometri; attuale CAT

1995/96 Corso sperimentale ETA (Edile, Territorio, Ambiente);

1996/97 Biennio e/o triennio rientri formativi S.I.R.I.O.;

1996/97 Istituto Tecnico per il Turismo;

1996/97 Quinquennio sperimentale I.T.E.R.

#### Dirigenti Scolastici

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| Antonello Marghinotti | 1963/1964 - 1967/1968 |
| Don Pietro Giglio     | 1968/1969 - 1973/1974 |
| Nino Marras           | 1974/1975 - 1977/1978 |
| Sebastiano Gabbi      | 1978/1979 - 1992/1993 |
| Salvatore Oppes       | 1993/1994 - 2001/2002 |
| Luigi Mastino         | 2002/2003 - 2005/2006 |
| Marisa Castellini     | 2006/2007             |
| Claudia Valz-Spuret   | 2007/2008 - 2009/2010 |
| Luigi Delrio          | 2010/2011 - 2011/2012 |
| Viviana Cuccu         | 2012/2013 - 2018/2019 |
| Angelo Parodi         | 2019/2020 - 2021/2022 |

L'attuale sede, si trova in via Diez 9, alla quale nel 2011 venne annesso l'indirizzo Tecnico Industriale con sede in via degli Orti, 91.

L'IIS Roth è una scuola di grande tradizione. Con oltre sessant'anni di vita, negli ultimi decenni si è mantenuta al passo con i tempi, rinnovandosi continuamente nelle strutture e nei piani di studio. I settori di studio presenti nell'Istituto sono due: economico e tecnologico. Il primo comprende gli indirizzi Turismo, Amministrazione, Finanza e Marketing ad indirizzo sportivo, il secondo comprende Costruzioni, Ambiente e Territorio, Elettrotecnica ed elettronica, articolazione Elettrotecnica a cui è stato aggiunto, nello scorso anno scolastico, il corso di Informatica e Telecomunicazioni.

L'Istituto "Angelo Roth" successivamente ha modificato la propria offerta formativa adeguandola alle richieste provenienti dal contesto socio-economico e, che chiede all'Istituto di continuare a preparare tecnici qualificati che sappiano interagire con la realtà culturale e territoriale della



città e con i continui cambiamenti imposti dall'economia di mercato.

Per quanto riguarda gli elementi che hanno caratterizzato i cambiamenti, si evidenzia dall'anno scolastico 2011-2012 l'accorpamento della sede ITET, per il settore tecnologico. Si tratta di un Corso Industriale ad indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica, diventando la sede staccata del nuovo Istituto di Istruzione Superiore "Angelo Roth".

Dall'anno scolastico 2016-2017 è stato istituito l'indirizzo sportivo del Corso AFM con la quota dell'autonomia del 20%.

#### Istituzione di nuovi corsi

Presso la sede staccata ITI dell'Istituto, in via Degli Orti, è avvenuta l'apertura per il settore tecnologico: Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Istruzione degli adulti - Corso serale 2° biennio e monoennio.

Corso ITS - Istituto Tecnico Superiore per la Gestione Tecnologica dell'Infomobilità delle aree portuali 4.0

Gli indirizzi e i corsi si integrano appieno nei bisogni formativi e professionali nazionali e transazionali e nella realtà locale. Frequenti sono i contatti con l'Università degli studi di Sassari e con la facoltà di Architettura che ha sede in città e con la società aeroportuale di Alghero.

L'istituto aderisce a reti di scuole e le promuove, collabora con gli Enti Locali e altre istituzioni civili e culturali per progetti a sostegno dell'orientamento in entrata e in uscita, dell'inclusione, della lotta alla dispersione scolastica, della promozione alla legalità, all'Internazionalizzazione, attraverso un'ampia programmazione formativa a favore dell'integrazione di studenti e famiglie. Diventa sostanziale, quindi, l'apertura al territorio per l'implementazione dell'offerta formativa e per questo numerose sono le convenzioni stipulate con gli Enti e le imprese del territorio.

Grazie all'unione di diversi fattori, come la presenza di un team di docenti di alto livello che possono contare su aule dotate di lavagne intelligenti e di sale studio che utilizzano le tecnologie più avanzate, negli ultimi anni il Roth è stato indicato tra i migliori Istituti Tecnici-Economici della provincia di Sassari da Eduscopio, osservatorio nazionale che ogni anno analizza le competenze educative e formative dei vari istituti superiori italiani, compreso l'orientamento universitario e professionale, diventando un riferimento per le famiglie e gli studenti. Dai laboratori linguistici a quelli dedicati alla robotica e alla programmazione con Arduino, passando per la sala musica ed editing sonoro, al laboratorio di fisica e chimica per imparare al meglio le discipline scientifiche con docenti laureati in ingegneria elettronica, elettrotecnica ed informatica, lingue straniere, economia, architettura e ingegneria edile e palestre di ultima generazione per allenarsi al meglio. Attualmente l'IIS Roth associa l'offerta formativa di due scuole superiori storiche: l'Istituto Tecnico Angelo Roth di Via Diez e l'Istituto Tecnico Industriale di Via Degli Orti, proponendo ben cinque diversi corsi: CAT: Costruzione Ambiente e Territorio (Geometri), Tecnico Economico Turistico (Tecnico dei servizi turistici), A.F.M. Amministrazione Finanza e Marketing a indirizzo sportivo, Elettrotecnica ed Elettronica e ITTL: Informatica-Telecomunicazioni.

Un mix di teoria e pratica di grande valore: ogni corso di studi contribuisce a formare gli studenti per esercitare una professione dopo il diploma o proseguire gli studi in ambito universitario, con predilezione per le facoltà linguistiche, economiche e scientifiche. Il tutto nello spirito di grande accoglienza e inclusività. Ogni corso ha un suo valore specifico e contribuisce a coprire diverse aree: da quella relativa a Economia e Turismo (Tecnico Economico Turistico) al Marketing e



Finanza con focus sul mondo dello sport (AFM) fino al recente corso di Informatica e Telecomunicazioni, dedicato al settore tecnologico e per questo particolarmente attuale: in un mondo sempre più digitale questo indirizzo permette di imparare a programmare e confrontarsi con le più moderne tecnologie. Di grande valore anche i corsi dedicati a paesaggio e architettura (CAT ex Geometri) e l'indirizzo dedicato all'elettronica, che permette di approfondire il mondo degli impianti e diventare periti elettronici.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità

L'Istituto è frequentato da studenti cittadini, da numerosi pendolari che provengono dalle zone limitrofe al territorio di Alghero, e da una ridotta percentuale di alunni stranieri.

Gli studenti provenienti anche da famiglie svantaggiate e straniere sono diversi e perfettamente integrati nel contesto scolastico. I rapporti tra scuola e famiglia sono generalmente buoni e basati sulla collaborazione.

La nostra scuola è stata scelta nell'ultimo anno da studenti con voto di licenza media superiore al 7 in percentuale superiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Il rapporto studenti - insegnanti è adeguato alla popolazione studentesca frequentante la scuola e tale rapporto è più basso del riferimento regionale.

##### Vincoli

Il livello socio-economico e culturale degli studenti dell'Istituto è medio-basso. Gli studenti provengono generalmente da famiglie impiegate nel settore terziario e nelle piccole imprese artigiane, da dipendenti pubblici e privati e, in minima parte, da professionisti. La provenienza è in contrasto con la classificazione medio-alta presentata dal sistema. Sono presenti nuclei familiari in difficoltà economica e sociale. La situazione economica a volte influisce in maniera negativa sul contributo finanziario alle attività extra curricolari proposte dalla scuola (viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, partecipazione a eventi culturali, artistici, sportivi, informativi e formativi). La popolazione studentesca presenta situazioni che necessitano di bisogni educativi speciali superiore alla media regionale e si registra un continuo aumento.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

La possibilità di incrementare le risorse per l'acquisto di attrezzature è derivata dai progetti PON per il rinnovo di alcuni laboratori e, questo consentirà agli studenti di potersi esercitare con strumenti tecnologicamente molto avanzati. Le palestre sono utilizzate per le numerose attività scolastiche ed extra scolastiche anche da associazioni sportive esterne alla scuola. La rete interna WIFI e fissa è stata rafforzata e ampliata. Il PNSD ha permesso il miglioramento delle strutture e della formazione del personale scolastico. È stato adattato il registro elettronico per docenti e genitori durante l'emergenza sanitaria. Sono stati acquistati i GPS per il corso CAT. Sono stati conclusi i lavori per i laboratori per "Saperi di base", di Elettrotecnica e di Sistemi e Lingue straniere e tecnologie. Grazie ad un finanziamento della Fondazione di Sardegna è stato possibile realizzare uno studio di editing musicale che si accosta all'indirizzo della sede ITI. L'uso dei laboratori è stato adattato anche al nuovo corso di Informatica e Telecomunicazioni della sede





del settore Industriale.

#### Vincoli

L'attuale situazione finanziaria, non favorevole, ha inciso, spesso in maniera negativa sulle possibilità di effettuare ulteriori investimenti. Nonostante la realtà apparentemente florida, quale è quella descritta da molti per il territorio algherese, purtroppo la situazione lavorativa non lascia spazio ad attività che permettano agli studenti di poter svolgere tutte le attività che il nostro Istituto ha proposto nel corso degli anni ma con la ricerca di risorse, di sponsor e autofinanziamento si è riusciti in molte delle attività progettate.

Per la realizzazione dei laboratori e in particolare per quelli della sede ITI si è ricorso a un progetto PON 2014-2020 che ha permesso alla scuola un intervento di adeguamento, ammodernamento e aggiornamento sufficiente a garantire agli studenti la possibilità di poter svolgere esercitazioni dal punto di vista pratico, con strumenti didattici adeguati al mercato del lavoro. Stessa situazione si presenta per il Corso "Costruzioni, ambiente e territorio", anch'esso di indirizzo tecnologico, che richiederebbe un notevole investimento dal punto di vista delle attrezzature. Per quanto riguarda le strutture scolastiche, la Provincia con enormi difficoltà provvede all'ordinaria manutenzione ma le strutture necessitano di numerosi interventi strutturali. Inoltre, sussiste il problema degli arredi scolastici (banchi e sedie) che per naturale usura dovranno essere sostituiti ma i contributi statali erogati grazie all'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19.

I finanziamenti statali rappresentano circa il 98,4% del totale con una minima contribuzione delle famiglie. Le attuali risorse disponibili non consentono radicali interventi sugli edifici scolastici e sulle attrezzature in dotazione alla scuola. Infatti, come sopra riportato, l'ammontare dei contributi di natura statale è quasi interamente assorbito dalle spese correnti derivanti dal costo del personale. La scuola ha ottimizzato la gestione delle risorse e con quelle in suo possesso (provenienti dai contributi degli studenti e con parte dei fondi statali) ha acquistato materiali per la didattica (in particolare hardware e software) per implementare e supportare l'uso delle LIM, fornite dalla Regione Sardegna, e, al contempo, ha garantito il regolare funzionamento dei laboratori.

L'indirizzo sportivo necessita continui acquisti di materiale e di finanziamenti per stage sportivi e spostamenti che devono essere sostenuti con l'aiuto di enti privati e di donazioni pubbliche e private.

Alla luce dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del virus Sars-CoV-2, l'Istituto, a partire dal 6 marzo 2020 ha messo in atto tutte le azioni indicate dai vari decreti e ha attivato immediatamente la didattica a distanza, con la piattaforma digitale G-Suite già in uso dall'Istituto da qualche anno e su cui studenti e docenti lavoravano da tempo.

#### Nuove opportunità

Nel frattempo, la Provincia di Sassari e poi la Regione Sardegna hanno approvato il nuovo corso di studi dell'Istituto per il Settore Tecnologico, Informatica e Telecomunicazioni, che ha visto l'apertura del primo anno di corso nell'anno scolastico 2020-2021.

L'Istituto ha allargato la sua offerta formativa con uno specifico corso di studi che rilascia, alla sua conclusione, il diploma tecnico di Informatica e Telecomunicazioni.

Per la prima volta, ad Alghero, si apre un corso di questo tipo, nel piano della rete scolastica e



dell'offerta formativa del territorio di Alghero. Il corso si inserisce in una opportunità formativa digitale e si sviluppa attraverso una approfondita analisi, comparazione e progettazione dei dispositivi e degli strumenti informatici e con lo sviluppo delle applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza, con riferimento agli specifici settori di applicazione nel rispetto delle relative normative tecniche. L'identità del percorso formativo del tecnico informatico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo.

### Istruzione per gli adulti

In data 28 ottobre 2020 l'Ufficio Scolastico Provinciale e la Giunta della Regione Sardegna, con la delibera n.4/26 del 06/02/2020 ha comunicato l'attivazione del secondo biennio del corso istruzione per gli adulti per l'anno scolastico 2020-2021. Con l'inizio di questo anno scolastico si è vista la partenza del Corso serale per il Settore economico Amministrazione Finanza e Marketing, secondo biennio presso plesso Alghero SSTD01901C.

### PON per l'Inclusione

Per quanto riguarda il nuovo PON per l'Inclusione per l'anno scolastico 2020/2021 con delibera del 18 settembre 2020 Delibera n°3 avviene l'assunzione formale al Bilancio 2020 del progetto PON FSE Asse 1 "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-20, finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche l'acquisto di supporti, libri e kit didattici, anche da concedere in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

### Rapporti con il territorio

Per quanto riguarda l'ampliamento e il rafforzamento dei rapporti dell'Istituto con il territorio, sia con le Istituzioni pubbliche e le aziende produttive sia con le famiglie e le altre Istituzioni Scolastiche, durante l'anno scolastico passato e durante l'anno in corso, si è potuto riscontrare un notevole incremento dei contatti. Per questioni di emergenza, per un coordinamento tra le varie parti, per migliorare il dialogo e proseguire le azioni di collaborazione, di formazione in parallelo e di costruzione della crescita educativa del territorio.

### Struttura della popolazione scolastica dell'Istituto

|  |   |
|--|---|
| Città  | Alghero   |
| Istituto   | IIS A. Roth Alghero   |
| Classi Indirizzo AFM                             | 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> A<br>2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> B  |
| Classi Indirizzo Turismo                         | 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> E<br>1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> F<br>3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> G |
| Classi Indirizzo CAT                             | 4 <sup>^</sup> C  |
| Classi Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica   | 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> A - 5 <sup>^</sup> B -   |
| Classi Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni | 1 <sup>^</sup> B - 2 <sup>^</sup> B - 1 <sup>^</sup> C  |
| Corso serale                                     | 50  |
| Studenti con DSA                                 | 58  |





|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Studenti con certificazione 104 | 24 |
| Totale studenti Istituto 559    |    |

### SCHEMA DEI BISOGNI DELLA SCUOLA

|  |
|--|
| UNIVERSALITÀ EDUCATIVA E FORMATIVA   |
| PERCORSI PERSONALIZZATI PER BES - DSA - 104                                    |
| SENSIBILIZZAZIONE SU DIVERSITÀ DI GENERE                                       |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  |
| MOTIVAZIONE ALLO STUDIO  |
| CAPACITÀ DI GESTIONE DEI CONFLITTI   |
| CONTATTI CON AZIENDE   |
|  |
| SOLUZIONI  |
| SPORTELLI DI ASCOLTO   |
| COUNSELLING  |
| SPORTELLI DIDATTICI  |
| TEAM WORK  |
| FOCUS GROUP  |
| ISTRUZIONE PER GLI ADULTI  |
| SVILUPPO CONTATTI CON LE AZIENDE   |
| CONVENZIONI  |
| RETI   |
| ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE   |
| ITS - GESTIONE TECNOLOGICA DELL'INFOMOBILITÀ DELLE AREE PORTUALI (6° LIV. EQF) |

### Il territorio

L'Istituto A. Roth si trova nella splendida cornice del territorio di Alghero, la Riviera del Corallo. Una città fortezza, fondata dalla famiglia genovese Doria nel 1102, scelta per la sua posizione strategica nel Mediterraneo, Alghero, ora città di circa quarantamila abitanti, fu conquistata dagli aragonesi-catalani nella seconda metà del 1300. Seguì una colonizzazione da parte dei catalani che soppiantarono quasi del tutto gli abitanti sardi e genovesi presenti nella città. Il dominio, prima catalano aragonese e poi spagnolo, durò quattro secoli lasciando una forte impronta culturale che, ancora oggi, si evidenzia attraverso l'architettura e la lingua. L'algherese è una lingua unica al mondo, protetta dalla legge europea sulle minoranze linguistiche. La peculiarità del territorio algherese, comune costiero, è data dalla sua tradizionale vocazione turistica. Le opportunità finanziarie derivano dai flussi turistici, nazionali ed esteri favoriti dalla presenza dell'aeroporto. Le competenze di cui necessita il territorio sono legate alle attività turistico - alberghiere, all'edilizia e a tutte quelle ad esse collegate, principalmente legate al terziario. L'attuale situazione finanziaria, non favorevole, però, incide, spesso in maniera negativa, sulle possibilità di effettuare ulteriori investimenti nella scuola. Purtroppo, la situazione lavorativa



non lascia spazio agli studenti di poter svolgere tutte le attività che l'Istituto propone nel corso degli anni ma con la ricerca di risorse, di sponsor e autofinanziamento si è riusciti in molte delle attività progettate.

### Opportunità

La peculiarità del territorio algherese, comune costiero, è data dalla sua tradizionale vocazione turistica e dal fatto che risulta molto diffusa tra la popolazione la lingua algherese che promana dal catalano antico, poiché la città è stata per secoli sotto la dominazione aragonese. Le opportunità finanziarie derivano dai flussi turistici, nazionali ed esteri favoriti dalla presenza dell'aeroporto. Le competenze di cui necessita il territorio sono rappresentate dalle attività turistico - alberghiere, dall'edilizia e da tutte quelle ad esse collegate.

### Vincoli

La crisi economica dell'ultimo decennio ha condizionato e influisce notevolmente sul tessuto economico. La Provincia, competente per legge per gli Istituti Superiori, nonostante le difficoltà dal punto di vista finanziario è presente per le attività di manutenzione ma non supporta con efficacia le azioni di ammodernamento delle strutture. Anche il settore privato e pubblico attraversa un periodo di grande difficoltà e non riesce più a supportare e a garantire livelli di occupazione necessari tali da poter inserire gli studenti nell'ambito professionale.

### SCHEMA BISOGNI DEL TERRITORIO

|   |
|---|
| <b>1) BISOGNI PSICO-SOCIALI</b>                     |
| <b>SOLUZIONI</b>                                    |
| PSICOLOGO - SPORTELLO                               |
| PREDISPOSIZIONE DI GLO                              |
| PIANO PER INCLUSIONE                                |
| EDUCAZIONE CIVICA                                   |
|   |
| <b>2) FORMAZIONE</b>                                |
| <b>SOLUZIONI</b>                                    |
| CORSI DI LINGUA STRANIUERA PER CERTIFICAZIONE       |
| CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI                     |
| INNOVAZIONE DIDATTICA                               |
| INNOVAZIONE TECNOLOGICA                             |
| ADESIONE ALLA RETE AVANGUARDIE EDUCATIVE            |
| VISIONE DI UNA SCUOLA INNOVATIVA                    |
| ERASMUS KA2   |
| EDUCAZIONE CIVICA                                   |
|   |
| <b>3) LAVORO - PROFESSIONALITA'</b>                 |
| <b>SOLUZIONI</b>                                    |
| PIANO - PROGETTO PCTO                               |
| EDUCAZIONE CIVICA                                   |
| CONVENZIONI RETI - ISTITUZIONI - ENTI - UNIVERSITA' |



|   |
|---|
| <b>ORIENTAMENTO AL LAVORO E ALL'IMPRESA</b>       |
| <b>CAPACITÀ E COMPETENZE IMPRENDITORIALI</b>      |
| <b>SCHEDE DI OSSERVAZIONE FORMALI E INFORMALI</b> |

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto è frequentato da studenti cittadini, da numerosi pendolari che provengono dalle zone limitrofe al territorio di Alghero e da una ridotta percentuale di studenti stranieri che raggiungono una minima percentuale della popolazione scolastica. Questo rappresenta un'opportunità di integrazione e arricchimento culturale. I rapporti tra scuola e famiglia sono generalmente buoni e basati sulla collaborazione. Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate sono presenti in numero abbastanza elevato e la scuola è potuta intervenire in loro aiuto, in particolare durante i mesi in cui è stato necessario attivare la didattica a distanza attraverso supporti economici per attivare la linea internet, con prestito di dispositivi digitali e, permettendo, ove possibile di far frequentare gli studenti con BES a scuola e non da casa. La nostra scuola è stata scelta nell'ultimo anno da studenti con voto di licenza media superiore al 7, in percentuale superiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Il rapporto studenti -insegnanti è adeguato alla popolazione studentesca frequentante la scuola e tale rapporto è più basso del riferimento regionale.

#### Vincoli:

Il livello socio-economico e culturale degli studenti dell'Istituto è medio-basso. Gli studenti provengono generalmente da famiglie impiegate nel settore terziario e nelle piccole imprese artigiane, da dipendenti pubblici e privati e, in minima parte, da professionisti. L'origine è in contrasto con la classificazione medio-alta presentata dal sistema. Sono presenti nuclei familiari in difficoltà economica e sociale. La situazione economica a volte influisce in maniera negativa sul contributo finanziario alle attività extra curricolari proposte dalla scuola (viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, partecipazione a eventi culturali, artistici, sportivi, informativi e formativi). La popolazione studentesca presenta situazioni che necessitano di bisogni educativi speciali superiore alla media regionale e si registra un continuo aumento.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La peculiarità del territorio algherese è data dalla sua tradizionale vocazione turistica. L'economia si



basa sui flussi turistici, nazionali ed esteri favoriti dalla presenza dell'aeroporto. Le competenze di cui necessita il territorio fanno riferimento alle attività turistico- alberghiero, all'edilizia e a tutte quelle ad esse collegate. L'attuale situazione finanziaria, non favorevole, però incide, spesso in maniera negativa, sui possibili investimenti nella scuola. Gli stakeholder con i quali l'Istituto si rapporta sono principalmente famiglie, imprese, enti locali, associazioni culturali e di servizio. Gli studenti usufruiscono delle agevolazioni economiche previste dalle aziende di trasporto pubblico.

Vincoli:

La scuola interagisce e si raccorda con altre istituzioni, organismi culturali e associazioni del territorio con l'obiettivo di promuovere iniziative di carattere formativo ed educativo. I costi relativi ai mezzi di trasporto a disposizione degli studenti restano, comunque, a carico delle famiglie.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è diviso in due plessi, dotate entrambe di due palestre, di due biblioteche, di numerosi laboratori per le lingue straniere, per la tecnologia, per lo studio delle scienze, per l'informatica. Tutte le aule sono dotate di LIM. L'insieme delle dotazioni e gli spazi che le contengono soddisfano in modo adeguato le esigenze didattiche, formative ed educative e di socializzazione, nonché della formazione per lo sviluppo imprenditoriale. Le risorse provengono principalmente da finanziamenti statali e, solo in minima parte, dai contributi volontari delle famiglie. Alcune associazioni e aziende mettono a disposizione, una volta all'anno, delle borse di studio per gli studenti meritevoli. Gli studenti in situazione di svantaggio si servono del servizio pubblico per gli spostamenti ma gli educatori sono dipendenti dalle strutture pubbliche così come i docenti di sostegno sono nominati sulla base delle graduatorie. La sede centrale, nonostante sia datata, viene mantenuta in buone condizioni. La sede staccata offre spazi molteplici per la realizzazione di attività diversificate.

Vincoli:

Le dotazioni tecnologiche non sono del tutto adeguate ai tempi e spesso non dialogano con i programmi utilizzati dai docenti. La struttura della scuola avrebbe necessità di un adeguamento che migliorerebbe la fruizione quotidiana dei servizi (oscuramento dei vetri nei laboratori, impianto di riscaldamento nuovo, infissi, indipendenza energetica, impianto di aerazione e igienizzazione).

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale evidenziano la presenza di numerosi docenti con una notevole esperienza che determina una ricaduta positiva in una visione d'insieme degli obiettivi



della scuola. In generale, dal punto di vista della didattica, del coordinamento e dell'organizzazione dell'istituto, sono presenti figure professionali di ottimo livello. Nella scuola sono presenti insegnanti a tempo determinato, numerosi studenti di sostegno che in gran parte hanno l'incarico nel nostro istituto annuale, a parte i tre docenti di ruolo presenti da tempo. Questi sono in numero crescente così come lo è il numero degli studenti diversamente abili iscritti nell'istituto. Il livello delle competenze professionali e dei titoli in possesso del personale è spesso ottimo, anche se, non sempre certificato e opportunamente valorizzato. Molto diffuso è l'uso delle tecnologie informatiche nella didattica, anche grazie alla formazione specifica svolta già prima della pandemia.

Vincoli:

Nonostante l'alto livello di preparazione di molti docenti, manca ancora la condivisione delle competenze, in miglioramento e della condivisione e divisione del lavoro strategico e organizzativo. Questo aspetto rende difficile il riconoscimento professionale delle risorse interne che potrebbero costituire una ricchezza utile alla formazione dei colleghi e dei giovani meno esperti. Manca ancora una certificazione professionale che valorizzi appieno le competenze professionali dei docenti. A volte è difficile trovare docenti delle discipline scientifiche per il settore tecnologico dell'Istituto. Non sempre tutti i docenti sono disponibili a partecipare alle iniziative di formazione in servizio proposte dall'istituto scolastico. Partecipa solo una piccola parte alle attività formative. Non è possibile attivare percorsi CLIL perché le competenze in lingua straniera sono ancora medio basse.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ANGELO ROTH (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE   |
| Codice           | SSIS019006   |
| Indirizzo        | VIA DIEZ ALGHERO 07041 ALGHERO   |
| Telefono         | 079951627  |
| Email            | SSIS019006@istruzione.it   |
| Pec              | ssis019006@pec.istruzione.it   |
| Sito WEB         | <a href="http://www.istituto-roth.edu.it/">www.istituto-roth.edu.it/</a> |

### Plessi

---

#### ANGELO ROTH (PLESSO)

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola    | IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI   |
| Codice              | SSTD01901C   |
| Indirizzo           | VIA DIEZ - 07041 ALGHERO   |
| Edifici             | <ul style="list-style-type: none"><li>Via S. Dietz 9 - 07041 ALGHERO SS</li></ul>                      |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>TURISMO</li></ul> |

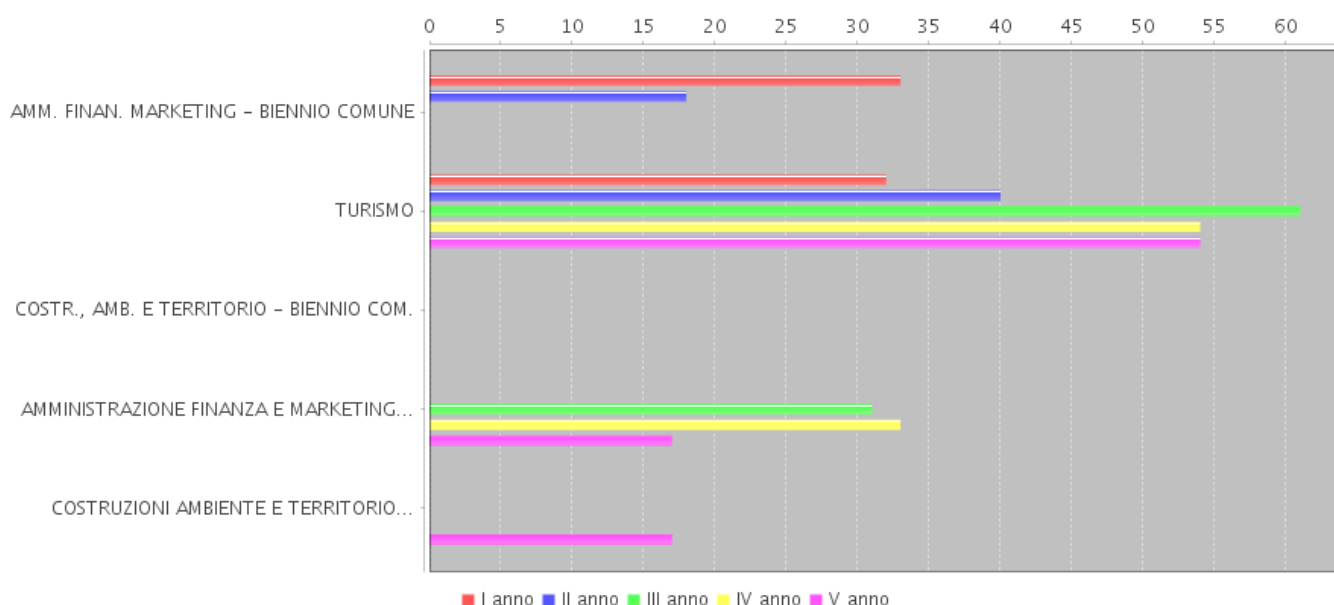




- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 390

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## AMM.NE FINANZA E MARKETING-CORSO SERALE (PLESSO)

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola    | IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI   |
| Codice              | SSTD01950R   |
| Indirizzo           | VIA DIEZ, 9 ALGHERO 07041 ALGHERO  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> </ul> |

## VIA DEGLI ORTI (PLESSO)

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
|---------------|----------------------------|



|                     |  |
|---------------------|--|
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE   |
| Codice              | SSTF01901P   |
| Indirizzo           | VIA DEGLI ORTI - 07041 ALGHERO   |
| Edifici             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via Degli Orti 91 - 07041 ALGHERO SS</li></ul>   |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTROTECNICA</li><li>• TELECOMUNICAZIONI</li></ul> |
| Totale Alunni       | 165  |

## Approfondimento

L'Istituto

L'Istituto, nel suo primo nucleo venne costituito nel 1960 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "La Marmora" di Sassari.

Nell'anno scolastico 1962-63 ottenne l'autonomia e venne intitolata al noto chirurgo algherese Angelo Roth.

Nel 1964 l'Istituto fu intitolato ad Angelo Roth. Nell'anno scolastico 1964/65 la sede scolastica fu trasferita nel quartiere della Pietraia, nei locali che attualmente ospitano l'Istituto Professionale. Lo stesso anno al Roth fu assegnata la sezione staccata di Thiesi, sino all'anno scolastico 1967/68.

Nel corso degli anni sono stati attivati i seguenti corsi di studio:

1960/61 Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo Amministrativo; attuale AFM

1990/91 Corso sperimentale I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale);

1990/91 Istituto Tecnico per Geometri; attuale CAT

1995/96 Corso sperimentale ETA (Edile, Territorio, Ambiente);

1996/97 Biennio e/o triennio rientri formativi S.I.R.I.O.;

1996/97 Istituto Tecnico per il Turismo;

1996/97 Quinquennio sperimentale I.T.E.R.

L'attuale sede, si trova in via Diez 9, alla quale nel 2011 venne annesso l'indirizzo Tecnico Industriale con sede in via degli Orti, 91.

L'IIS Roth è una scuola di grande tradizione. Con oltre sessant'anni di vita, negli ultimi decenni si è mantenuta al passo con i tempi, rinnovandosi continuamente nelle strutture e nei piani di studio. I settori di studio presenti nell'Istituto sono due: economico e tecnologico. Il primo comprende gli indirizzi Turismo, Amministrazione, Finanza e Marketing ad indirizzo sportivo, il secondo comprende Costruzioni, Ambiente e Territorio, Elettrotecnica ed elettronica, articolazione Elettrotecnica a cui è stato aggiunto,



nello scorso anno scolastico, il corso di Informatica e Telecomunicazioni.

L'Istituto "Angelo Roth" successivamente ha modificato la propria offerta formativa adeguandola alle richieste provenienti dal contesto socio-economico e, che chiede all'Istituto di continuare a preparare tecnici qualificati che sappiano interagire con la realtà culturale e territoriale della città e con i continui cambiamenti imposti dall'economia di mercato.

Per quanto riguarda gli elementi che hanno caratterizzato i cambiamenti, si evidenzia dall'anno scolastico 2011-2012 l'accorpamento della sede ITET, per il settore tecnologico. Si tratta di un Corso Industriale ad indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica, diventando la sede staccata del nuovo Istituto di Istruzione Superiore "Angelo Roth".

Dall'anno scolastico 2016-2017 è stato istituito l'indirizzo sportivo del Corso AFM con la quota dell'autonomia del 20%.

#### Istituzione di nuovi corsi

Presso la sede staccata ITI dell'Istituto, in via Degli Orti, è avvenuta l'apertura per il settore tecnologico: Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Istruzione degli adulti - Corso serale 2° biennio e monoennio.

Corso ITS - Istituto Tecnico Superiore per la Gestione Tecnologica dell'Infomobilità delle aree portuali 4.0

Gli indirizzi e i corsi si integrano appieno nei bisogni formativi e professionali nazionali e transazionali e nella realtà locale. Frequenti sono i contatti con l'Università degli studi di Sassari e con la facoltà di Architettura che ha sede in città e con la società aeroportuale di Alghero.

L'istituto aderisce a reti di scuole e le promuove, collabora con gli Enti Locali e altre istituzioni civili e culturali per progetti a sostegno dell'orientamento in entrata e in uscita, dell'inclusione, della lotta alla dispersione scolastica, della promozione alla legalità, all'Internazionalizzazione, attraverso un'ampia programmazione formativa a favore dell'integrazione di studenti e famiglie. Diventa sostanziale, quindi, l'apertura al territorio per l'implementazione dell'offerta formativa e per questo numerose sono le convenzioni stipulate con gli Enti e le imprese del territorio.

#### Opportunità

Grazie all'unione di diversi fattori, come la presenza di un team di docenti di alto livello che possono contare su aule dotate di lavagne intelligenti e di sale studio che utilizzano le tecnologie più avanzate, negli ultimi anni il Roth è stato indicato tra i migliori Istituti Tecnici-Economici della provincia di Sassari da Eduscopio, osservatorio nazionale che ogni anno analizza le competenze educative e formative dei vari istituti superiori italiani, compreso l'orientamento universitario e professionale, diventando un riferimento per le famiglie e gli studenti. Dai laboratori linguistici a quelli dedicati alla robotica e alla programmazione con Arduino, passando per la sala musica ed editing sonoro, al laboratorio di fisica e chimica per imparare al meglio le discipline scientifiche con docenti laureati in ingegneria elettronica, elettrotecnica ed informatica, lingue straniere, economia, architettura e ingegneria edile e palestre di ultima generazione per allenarsi al meglio.

Attualmente l'IIS Roth associa l'offerta formativa di due scuole superiori storiche: l'Istituto Tecnico Angelo Roth di Via Diez e l'Istituto Tecnico Industriale di Via Degli Orti, proponendo ben cinque diversi corsi: CAT: Costruzione Ambiente e Territorio (Geometri), Tecnico Economico Turistico (Tecnico dei servizi turistici), A.F.M. Amministrazione Finanza e Marketing a indirizzo sportivo, Elettrotecnica ed Elettronica e ITTL: Informatica-Telecomunicazioni.



Un mix di teoria e pratica di grande valore: ogni corso di studi contribuisce a formare gli studenti per esercitare una professione dopo il diploma o proseguire gli studi in ambito universitario, con predilezione per le facoltà linguistiche, economiche e scientifiche. Il tutto nello spirito di grande accoglienza e inclusività. Ogni corso ha un suo valore specifico e contribuisce a coprire diverse aree: da quella relativa a Economia e Turismo (Tecnico Economico Turistico) al Marketing e Finanza con focus sul mondo dello sport (AFM) fino al recente corso di Informatica e Telecomunicazioni, dedicato al settore tecnologico e per questo particolarmente attuale: in un mondo sempre più digitale questo indirizzo permette di imparare a programmare e confrontarsi con le più moderne tecnologie. Di grande valore anche i corsi dedicati a paesaggio e architettura (CAT ex Geometri) e l'indirizzo dedicato all'elettronica, che permette di approfondire il mondo degli impianti e diventare periti elettronici.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto è frequentato da studenti cittadini, da numerosi pendolari che provengono dalle zone limitrofe al territorio di Alghero, e da una ridotta percentuale di alunni stranieri.

Gli studenti provenienti anche da famiglie svantaggiate e straniere sono diversi e perfettamente integrati nel contesto scolastico. I rapporti tra scuola e famiglia sono generalmente buoni e basati sulla collaborazione.

La nostra scuola è stata scelta nell'ultimo anno da studenti con voto di licenza media superiore al 7 in percentuale superiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Il rapporto studenti - insegnanti è adeguato alla popolazione studentesca frequentante la scuola e tale rapporto è più basso del riferimento regionale.

#### Vincoli

Il livello socio-economico e culturale degli studenti dell'Istituto è medio-basso. Gli studenti provengono generalmente da famiglie impiegate nel settore terziario e nelle piccole imprese artigiane, da dipendenti pubblici e privati e, in minima parte, da professionisti. La provenienza è in contrasto con la classificazione medio-alta presentata dal sistema. Sono presenti nuclei familiari in difficoltà economica e sociale. La situazione economica a volte influisce in maniera negativa sul contributo finanziario alle attività extra curriculari proposte dalla scuola (viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, partecipazione a eventi culturali, artistici, sportivi, informativi e formativi). La popolazione studentesca presenta situazioni che necessitano di bisogni educativi speciali superiore alla media regionale e si registra un continuo aumento.

### SCHEMA POPOLAZIONE SCOLASTICA

|  |   |
|--|---|
| Città  | Alghero   |
| Istituto                                       | IIS A. Roth Alghero   |
| Classi Indirizzo AFM                           | 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> A<br>2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> B  |
| Classi Indirizzo Turismo                       | 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> E<br>1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> F<br>3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> G |
| Classi Indirizzo CAT                           | 4 <sup>^</sup> C  |
| Classi Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica | 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> A - 5 <sup>^</sup> B -   |



|  |  |
|--|--|
| Classi Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni | 1 <sup>^</sup> B - 2 <sup>^</sup> B - 1 <sup>^</sup> C |
| Corso serale                                     | 50   |
| Studenti con DSA                                 | 58   |
| Studenti con certificazione 104                  | 24   |
|  | Totale studenti Istituto 559                           |

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

La possibilità di incrementare le risorse per l'acquisto di attrezzature è derivata dai progetti PON per il rinnovo di alcuni laboratori e, questo consentirà agli studenti di potersi esercitare con strumenti tecnologicamente molto avanzati. Le palestre sono utilizzate per le numerose attività scolastiche ed extra scolastiche anche da associazioni sportive esterne alla scuola. La rete interna WIFI e fissa è stata rafforzata e ampliata. Il PNSD ha permesso il miglioramento delle strutture e della formazione del personale scolastico. È stato adattato il registro elettronico per docenti e genitori durante l'emergenza sanitaria. Sono stati acquistati i GPS per il corso CAT. Sono stati conclusi i lavori per i laboratori per "Saperi di base", di Elettrotecnica e di Sistemi e Lingue straniere e tecnologie. Grazie ad un finanziamento della Fondazione di Sardegna è stato possibile realizzare uno studio di editing musicale che si accosta all'indirizzo della sede ITI. L'uso dei laboratori è stato adattato anche al nuovo corso di Informatica e Telecomunicazioni della sede del settore Industriale.

#### Vincoli

L'attuale situazione finanziaria, non favorevole, ha inciso, spesso in maniera negativa sulle possibilità di effettuare ulteriori investimenti. Nonostante la realtà apparentemente florida, quale è quella descritta da molti per il territorio algherese, purtroppo la situazione lavorativa non lascia spazio ad attività che permettano agli studenti di poter svolgere tutte le attività che il nostro Istituto ha proposto nel corso degli anni ma con la ricerca di risorse, di sponsor e autofinanziamento si è riusciti in molte delle attività progettate.

Per la realizzazione dei laboratori e in particolare per quelli della sede ITI si è ricorso a un progetto PON 2014-2020 che ha permesso alla scuola un intervento di adeguamento, ammodernamento e aggiornamento sufficiente a garantire agli studenti la possibilità di poter svolgere esercitazioni dal punto di vista pratico, con strumenti didattici adeguati al mercato del lavoro. Stessa situazione si presenta per il Corso "Costruzioni, ambiente e territorio", anch'esso di indirizzo tecnologico, che richiederebbe un notevole investimento dal punto di vista delle attrezzature. Per quanto riguarda le strutture scolastiche, la Provincia con enormi difficoltà provvede all'ordinaria manutenzione ma le strutture necessitano di numerosi interventi strutturali. Inoltre, sussiste il problema degli arredi scolastici (banchi e sedie) che per naturale usura dovranno essere sostituiti ma i contributi statali erogati grazie all'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19.

I finanziamenti statali rappresentano circa il 98,4% del totale con una minima contribuzione delle famiglie. Le attuali risorse disponibili non consentono radicali interventi sugli edifici scolastici e sulle attrezzature in dotazione alla scuola. Infatti, come sopra riportato, l'ammontare dei contributi di natura statale è quasi interamente assorbito dalle spese correnti derivanti dal costo del personale. La scuola ha ottimizzato la gestione delle risorse e con quelle in suo possesso (provenienti dai contributi degli studenti e con parte dei fondi statali) ha acquistato materiali per la didattica (in particolare hardware e



software) per implementare e supportare l'uso delle LIM, fornite dalla Regione Sardegna, e, al contempo, ha garantito il regolare funzionamento dei laboratori.

L'indirizzo sportivo necessita continui acquisti di materiale e di finanziamenti per stage sportivi e spostamenti che devono essere sostenuti con l'aiuto di enti privati e di donazioni pubbliche e private.

Alla luce dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del virus Sars-CoV-2, l'Istituto, a partire dal 6 marzo 2020 ha messo in atto tutte le azioni indicate dai vari decreti e ha attivato immediatamente la didattica a distanza, con la piattaforma digitale G-Suite già in uso dall'Istituto da qualche anno e su cui studenti e docenti lavoravano da tempo.

#### **Nuove opportunità**

Nel frattempo, la Provincia di Sassari e poi la Regione Sardegna hanno approvato il nuovo corso di studi dell'Istituto per il Settore Tecnologico, Informatica e Telecomunicazioni, che ha visto l'apertura del primo anno di corso nell'anno scolastico 2020-2021.

L'Istituto ha allargato la sua offerta formativa con uno specifico corso di studi che rilascia, alla sua conclusione, il diploma tecnico di Informatica e Telecomunicazioni.

Per la prima volta, ad Alghero, si apre un corso di questo tipo, nel piano della rete scolastica e dell'offerta formativa del territorio di Alghero. Il corso si inserisce in una opportunità formativa digitale e si sviluppa attraverso una approfondita analisi, comparazione e progettazione dei dispositivi e degli strumenti informatici e con lo sviluppo delle applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza, con riferimento agli specifici settori di applicazione nel rispetto delle relative normative tecniche. L'identità del percorso formativo del tecnico informatico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo.

#### **Istruzione per gli adulti**

In data 28 ottobre 2020 l'Ufficio Scolastico Provinciale e la Giunta della Regione Sardegna, con la delibera n.4/26 del 06/02/2020 ha comunicato l'attivazione del secondo biennio del corso istruzione per gli adulti per l'anno scolastico 2020-2021. Con l'inizio di questo anno scolastico si è vista la partenza del Corso serale per il Settore economico Amministrazione Finanza e Marketing, secondo biennio presso plesso Alghero SSTD01901C.

#### **PON per l'Inclusione**

Per quanto riguarda il nuovo PON per l'Inclusione per l'anno scolastico 2020/2021 con delibera del 18 settembre 2020 Delibera n°3 avviene l'assunzione formale al Bilancio 2020 del progetto PON FSE Asse 1 "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-20, finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche l'acquisto di supporti, libri e kit didattici, anche da concedere in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

#### **Rapporti con il territorio**

Per quanto riguarda l'ampliamento e il rafforzamento dei rapporti dell'Istituto con il territorio, sia con le Istituzioni pubbliche e le aziende produttive sia con le famiglie e le altre Istituzioni Scolastiche, durante l'anno scolastico passato e durante l'anno in corso, si è potuto riscontrare un notevole incremento dei contatti. Per questioni di emergenza, per un coordinamento tra le varie parti, per migliorare il dialogo e





proseguire le azioni di collaborazione, di formazione in parallelo e di costruzione della crescita educativa del territorio.

|  |
|--|
| <b>SCHEMA BISOGNI DELLA SCUOLA</b>   |
| UNIVERSALITÀ EDUCATIVA E FORMATIVA   |
| PERCORSI PERSONALIZZATI PER BES - DSA - 104                                    |
| SENSIBILIZZAZIONE SU DIVERSITÀ DI GENERE                                       |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE  |
| MOTIVAZIONE ALLO STUDIO  |
| CAPACITA' DI GESTIONE DEI CONFLITTI  |
| CONTATTI CON AZIENDE   |
|  |
| <b>SOLUZIONI</b>   |
| SPORTELLI DI ASCOLTO   |
| COUNSELLING  |
| SPORTELLI DIDATTICI  |
| TEAM WORK  |
| FOCUS GROUP  |
| ISTRUZIONE PER GLI ADULTI  |
| SVILUPPO CONTATTI CON LE AZIENDE   |
| CONVENZIONI  |
| RETI   |
| ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE   |
| ITS - GESTIONE TECNOLOGICA DELL'INFOMOBILITÀ DELLE AREE PORTUALI (6° LIV. EQF) |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet                      | 15 |
|                           | Chimica   | 1  |
|                           | Disegno   | 2  |
|                           | Elettronica                                       | 1  |
|                           | Elettrotecnica                                    | 2  |
|                           | Fisica  | 1  |
|                           | Informatica                                       | 3  |
|                           | Lingue  | 2  |
|                           | Multimediale                                      | 2  |
|                           | Scienze   | 1  |
|                           | Laboratorio di Sistemi                            | 1  |
|                           | Laboratorio di TPSEE                              | 1  |
|                           | Laboratorio CAD                                   | 2  |
|                           | Laboratorio CAT                                   | 1  |
|                           | Laboratorio PCTO                                  | 1  |
|                           | Laboratorio di Informatica e<br>Telecomunicazioni | 1  |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica  | 2  |
| <b>Aule</b>               | Magna   | 1  |
|                           | Proiezioni  | 2  |
|                           | Aula conferenze ITI                               | 1  |
| <b>Strutture sportive</b> | Calcetto  | 2  |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                 | 2  |



|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
|                                  | Palestra   | 2   |
| <b>Servizi</b>                   | Servizio trasporto alunni disabili                             |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 125 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 5   |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1   |

## Approfondimento

---

### Risorse strutturali

L'Istituto dispone dei seguenti ambienti

- 1 ufficio di Dirigenza
- 2 vice Dirigenza
- uffici di segreteria (Ufficio del DSGA, Ufficio protocollo, Ufficio Didattica - Alunni, Ufficio Docenti)
- 1 laboratorio linguistico (Sede Centrale)
- 1 Laboratorio di Lingue, scienze e tecnologia (sede staccata)
- 2 laboratorio di Progettazione CAD (sede centrale - staccata)
- 1 laboratorio di costruzioni (sede centrale)
- 1 laboratorio di scienze (sede centrale per chimica e fisica)
- 1 laboratorio chimica (sede staccata)
- 1 laboratorio fisica (sede staccata)
- 2 aula disegno e topografia (sede centrale – sede staccata)
- 1 aula (PTCO)
- 2 auditorium (sede centrale dotato di palcoscenico che può essere utilizzato per le attività di teatro - sede staccata)
- 2 sala professori (1 sede centrale - 1 sede staccata)
- 2 aule video proiezioni (1 sede centrale - 1 sede staccata)
- 2 biblioteche tradizionali



- 2 palestre con impianto sportivo polivalente con campi di pallavolo, pallacanestro, badminton, palla tamburello e pistino di atletica
- 14 blocchi di servizi igienici (8 sede centrale - 4 sede staccata - 2 palestre)

L'istituto, privo di barriere architettoniche, è provvisto di ascensore e servizi igienici per disabili.

### **Dotazione dei laboratori**

Sintesi dei nuovi laboratori realizzati con i Progetti PON e con un finanziamento della Fondazione di Sardegna

| <b>Tipologia</b>   | <b>Titolo</b>  | <b>Sede</b>                     |
|--|--|---------------------------------|
| 10.8.1. B1 Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base | Laboratorio di lingue per tutti                                  | Centrale<br>Via Diez            |
| 10.8.1. B2 Laboratori professionalizzanti                      | Laboratorio di elettrotecnica, elettronica e macchine elettriche | Sede staccata<br>Via degli Orti |
| 10.8.1. B1 Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base | Laboratorio polivalente Lingue, Scienze, Tecnologia              |                                 |
| 10.8.1. B2 Laboratori professionalizzanti                      | Laboratorio di Home and Building Automation                      |                                 |

Il laboratorio linguistico è composto da sedici postazioni multimediali con doppio audio, rete didattica, rete dati con collegamento ad Internet, ricevitore satellitare, DVD, video analogico e digitale. Viene utilizzato dal biennio Geometri e dai bienni e trienni dei corsi Commerciale e Turistico.

#### Laboratorio di Informatica 1

Il laboratorio Informatica 1 dispone di venti postazioni multimediali costituite da PC.

Le postazioni sono collegate fra loro con rete didattica hardware di tipo Teachnet (in cui è possibile prendere il controllo del PC dell'allievo o svolgere lezioni collettive mostrando lo schermo del docente a tutte le postazioni). Accanto alla rete hardware si ha la rete dati, che permette il collegamento ad Internet e lo scambio di file tra i vari PC.

I software installati sono mirati all'indirizzo generale, vi sono software per la visione di filmati multimediali in DVD ma anche suite per trattamento testi e dati, per la Matematica (Derive e Cabri Geometre) e anche Gestionali per le discipline dell'indirizzo Economico AFM.

#### Laboratorio di Informatica 2

Il laboratorio Informatica 2 dispone di venti postazioni multimediali, costituite da PC di ultima generazione, collegate fra loro con rete didattica software Didasoft (dove è possibile prendere il controllo



del PC dell'allievo e/o svolgere lezioni collettive mostrando lo schermo del docente alle postazioni allievo e tante altre funzioni di ausilio alla didattica di laboratorio).

Inoltre, è possibile visionare e inviare in rete, tramite il server, filmati multimediali da DVD o dal WEB.

I PC sono Intel Pentium Dual Core con sistema operativo Microsoft Windows 7. I monitor sono a LCD. Ogni postazione dispone di collegamento ad Internet.

La dotazione stampanti è costituita da una Epson A3 esacromatica Stylus Photo 1400 a getto di inchiostro e una Epson A4 laser c2800; completa la dotazione un videoproiettore Epson di ultima generazione.

Per lo studio della Matematica è disponibile il Derive 6.1 e Cabri Geometre.

Il laboratorio è utilizzato da tutti gli indirizzi e classi.

Laboratori CAD (uno per sede)

Il laboratorio di progettazione, situato al primo piano, dispone di sedici postazioni multimediali collegate fra loro con rete didattica hardware di tipo *Teachnet* (dove è possibile prendere il controllo del PC dell'allievo e/o svolgere lezioni collettive mostrando lo schermo del docente alle quindici postazioni). Accanto alla rete hardware si ha la rete dati, che permette il collegamento ad Internet e lo scambio di file tra i vari PC. I software installati sono mirati all'indirizzo CAT, quindi vi è l'*Autocad*, fondamentale per il disegno tecnico computerizzato. Inoltre è stato installato l'open source *Open Office*, la suite di trattamento testi, dati e grafica.

Laboratorio Topografia e Disegno

Questo laboratorio è interamente dedicato al corso CAT. Per quanto riguarda il Disegno la strumentazione a disposizione degli alunni è costituita principalmente da trenta tavoli da disegno equipaggiati di tecnigrafi. Per la topografia la strumentazione è costituita da: tacheometri, teodoliti, livelli, stazione totale, squadri agrimensori, bussole.

Laboratorio di costruzioni

Il laboratorio è attrezzato per l'esecuzione di prove sui principali materiali da costruzione: pietre, laterizi, malte e calcestruzzi, metalli e legno. Gli allievi geometri possono seguire le varie fasi del confezionamento di provini di calcestruzzo e delle prove a rottura per la determinazione della resistenza a compressione.

Laboratorio di Scienze (sede centrale)

Il laboratorio è utilizzato per svolgere lezioni pratiche relative alle materie Fisica, Chimica e Scienze.

Laboratorio di Chimica (1 sede staccata)



Laboratorio di Fisica (1 sede staccata)

Laboratorio di Elettrotecnica e Home automation (1 sede staccata)

Laboratorio di TPSEE (1 sede staccata)

Laboratorio di Lingue e Tecnologia (1 sede staccata)

Laboratorio di Sistemi (1 sede staccata)

### Biblioteche

Le biblioteche offrono alla comunità scolastica e a tutti gli utenti adeguati strumenti per la lettura, la documentazione, l'informazione e la ricerca, anche in relazione all'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito culturale. Questo ha lo scopo di favorire l'acquisizione di un consapevole pensiero critico e per contribuire al conseguimento degli obiettivi educativi e formativi dell'Istituto.

Le specifiche finalità della biblioteca scolastica sono:

- garantire il diritto di accostarsi direttamente a testi, informazioni e documenti
- promuovere il gusto per la lettura e la ricerca

- favorire un approccio guidato per gli alunni e costituire un luogo di ricerca e di confronto sull' utilizzo delle nuove tecnologie multimediali in ambito didattico e culturale.

La biblioteca dell'Istituto nella sede centrale raccoglie contiene circa ottomila cinquecento volumi in formato cartaceo, mettendo a disposizione di studenti e docenti numerosi testi catalogati, secondo il metodo Dewey, per soggetto e per autori, enciclopedie, dizionari e opere di particolare pregio. Le sezioni dedicate alla saggistica e alla letteratura nazionale e internazionale vengono costantemente aggiornate.

La biblioteca è aperta tutti i giorni dalle ore 9:00 alle ore 13:00.

Il prestito dei libri è concesso ai docenti e agli studenti dell'istituto e ai genitori che ne fanno richiesta.

L'erogazione del servizio di prestito viene effettuata immediatamente a seguito della richiesta. L'utente non in regola con le restituzioni non può richiedere nuovi testi.

Gli alunni delle classi quinte non potranno ritirare i certificati se non in regola con le scadenze della restituzione.

Il lettore è tenuto a conservare correttamente i materiali ricevuti in prestito ed a restituirli nei tempi previsti. In caso di danno o smarrimento l'utente è tenuto al riacquisto immediato. Oltre al materiale cartaceo, possono essere dati in prestito anche prodotti multimediali non coperti dal diritto d'autore e di cui in ogni caso è citata la fonte.

Compito della biblioteca di istituto è inoltre quello di proporre iniziative destinate a promuovere la lettura, incontri con autori, saggisti, giornalisti ed esperti in diversi ambiti culturali.

Collabora alle iniziative promosse da enti territoriali e da associazioni culturali, stimolando la partecipazione della comunità scolastica a rassegne cinematografiche, premi letterali e mostre.

L'Istituto è dotato di due nuove palestre e di spazi per le attività sportive. Si evidenzia la presenza di un gruppo sportivo che prende il nome dall'Istituto.





## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

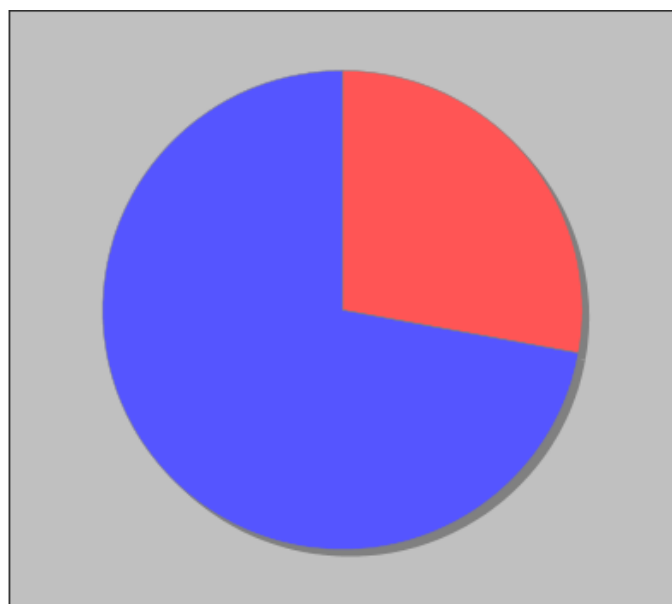


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 78 |
| Personale ATA | 22 |

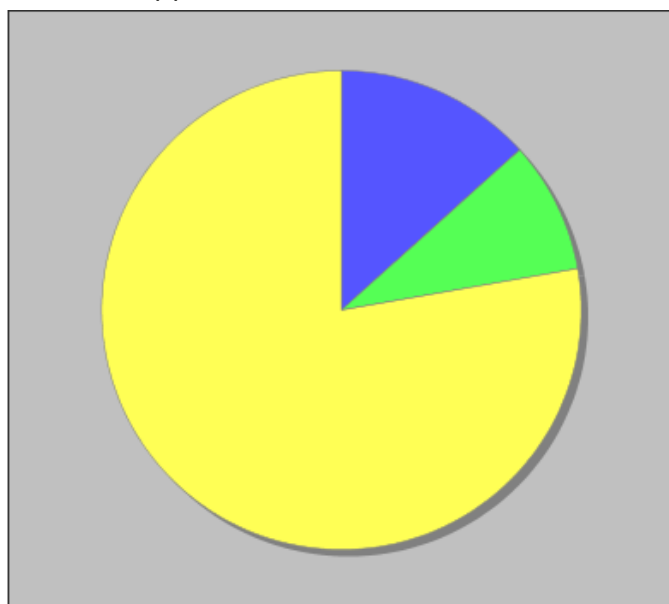
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 34
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 88

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 70

## Approfondimento

### Risorse professionali

Le risorse umane e professionali di cui l'Istituto dispone sono espressione di comprovata esperienza e spesso di elevato profilo. A volte provengono anche da percorsi formativi legati al mondo aziendale e professionale. Molti di loro posseggono ottime competenze nell'ambito strettamente legato



alle discipline vere e proprie sia in quello delle metodologie didattiche, dell'organizzazione e gestione della scuola. Per quanto riguarda le competenze digitali le conoscenze e le competenze sono in media medio alte e le nuove tecnologie vengono impiegate regolarmente nelle pratiche didattiche; la presenza dell'animatore digitale formatosi secondo il PNSD permette che sia siano già attivati dei corsi per l'uso delle tecnologie innovative per la didattica attraverso le piattaforme digitali e gli strumenti tecnologici più avanzati. Per quanto riguarda quelle linguistiche, il livello resta nella mediocrità per i docenti delle discipline non linguistiche ed è da incrementare attraverso un percorso formativo dedicato.

Per il resto delle discipline, dei saperi di base, di quelle tecnologiche e di indirizzo il livello si attesta sui valori medio alti e tutti i docenti partecipano a percorsi formativi sia individuali sia di gruppo o di Istituto nell'ambito della offerta formativa proposta dai vari enti e dalla rete d'ambito di cui fa parte.

Si può affermare che il clima generale educativo e organizzativo è buono e abbastanza equilibrato. Questo aspetto è determinato dalla stabilità del numero dei docenti a tempo indeterminato. Ciò favorisce un positivo inserimento dei nuovi docenti e questo crea un rinnovo equilibrato delle risorse professionali in entrata. Si evidenzia la competenza del personale ATA impiegato sia nelle attività di segreteria sia in quelle di laboratorio. Così come quelle dei collaboratori scolastici che svolgono quotidianamente il lavoro di cura dei locali e di sorveglianza degli studenti.

Docenti curricolari: n° 96

Docenti di sostegno: n° 16