



Anno Scolastico 2021- 2022

PROGETTO PCTO 2021-2022-2025

Nella progettazione dei percorsi di formazione in “PCTO” è prevista una fase di formazione in Azienda, introdotta e regolata dalla LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione”.

La struttura dei PCTO, infatti, presuppone la possibilità di passare in modo intermittente e reiterato dai periodi di formazione in aula a quelli di formazione in Azienda.

I percorsi e le finalità

I percorsi di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro che il nostro Istituto intende realizzare hanno lo scopo di attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, e per correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nel triennio, sono così articolati

- **Orientamento professionale e acquisizione di capacità relazionali**: destinato agli alunni delle classi terze, per renderli consapevoli della validità del percorso formativo intrapreso, che porterà a valorizzare le loro aspirazioni, acquisire sicurezza e autonomia, grazie al contatto con il mondo degli adulti in ambienti di lavoro.
- **Potenziamento delle conoscenze e delle competenze**: destinato agli alunni delle classi quarte, al fine di arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- **Orientamento professionale**: destinato agli alunni delle classi quinte, per facilitare l'orientamento in uscita, e consentire una scelta consapevole del percorso di studi o dell'attività lavorativa da intraprendere dopo l'esame di Stato.

In generale, le finalità di tutti i percorsi e dei progetti in essi inclusi, pur nella differente valorizzazione dei molteplici aspetti, in base alle diverse proposte progettuali, sono:

- Potenziare le competenze relative alla formazione scolastica;
- Sviluppare le conoscenze e le competenze degli studenti nel campo della metodologia

della ricerca, in un'ottica di formazione permanente;

- Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza;
- Sviluppare le competenze relative alla comunicazione, attraverso varie modalità, strumenti e anche in lingua diversa dall'italiano;
- Favorire la conoscenza delle istituzioni presenti sul territorio e le opportunità di studio e di lavoro, soprattutto in una chiave orientativa.

Inoltre, per tutti gli studenti in Alternanza scuola lavoro la scuola cura la formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro servendosi dell'ausilio di risorse sia interne che esterne.

L'attività di PCTO si sviluppa in base alle convenzioni stipulate con le seguenti aziende

CONVENZIONI PCTO 2020-21
A.M TURISMO S.R.L (ALGHERO)
GBK SRL (ALGHERO)
PAUSA CAFFE' DI STEFANIA LIPERI SASSARI
GESTAL SARDINIA SRL
COMITATO REGIONALE SARDO CAGLIARI
PROGETTO DAL MATTONE AL DRONE
ASDC SARDINIA OPEN
M.A.S.E MUSEO ANTOINE DE SAINT EXUPERY (ALGHERO)
G.A.L.S. (GESTIONE ALBERGHIERA LITORALI SARDI) S.R.L.
EURODESK ITALY (CAGLIARI)
SOCIETÀ COOPERATIVA EXPLORALGHERO (ALGHERO)

AZIENDA SPECIALE PARCO DI PORTO CONTE (ALGHERO)
O.R DI ORANI ROBERTO (ALGHERO)
CIVICAMENTE SR.L. (PADENGHE SUL GARDA)
AZURLINGUA (ALGHERO)
BIBLIOTECA COMUNALE (PUTIFIGARI)
HOTEL ALMA (ALGHERO)
LABORINTUS SOCIETA' COOPERATIVA A.R.L (VILLANOVA MONTELEONE)
HOTEL RESORT VILLA LAS TRONAS (ALGHERO)
HOTEL CATALUNIA (ALGHERO)
HOTEL CALABONA (ALGHERO)
CATTOGNO VIAGGI (ALGHERO)
EUROPE DIRECT REGIONE SARDEGNA
SOCIETA' ALBERGHIERA CATALANA (ALGHERO)
INTERCULTURA (ALGHERO)

Non si esclude per gli studenti la possibilità di presentare un proprio progetto di PCTO in regime di A.S.L., in partnership con enti pubblici o imprese disposti ad accoglierli. Tale percorso individuale è un'opportunità rivolta anche agli studenti in mobilità Intercultura che, trascorrendo l'anno di studio all'estero, hanno la possibilità di arricchire ulteriormente di significato l'esperienza di studio fuori dall'Italia.

Per gli studenti del quinto anno, i percorsi di PCTO hanno come obiettivo principale quello di accompagnare gli studenti a compiere una scelta consapevole all'indomani del conseguimento del diploma liceale indirizzandosi verso il proseguimento degli studi o avviandosi al mondo del lavoro.

Essi arricchiranno e amplieranno tale percorso con momenti di orientamento universitario, altri percorsi di istruzione, e giornate di formazione utili, ad esempio, ad apprendere come stilare il proprio curriculum vitae e come affrontare un colloquio di lavoro o sviluppare la propria capacità imprenditoriale.

La Commissione PCTO

Prof.ssa Giuseppina Picinelli

Prof.ssa Maria Raffaele Sartore

Prof.ssa Tiziana Sechi

La Funzione Strumentale

Prof.ssa Valentina Sanna

Con l'Alternanza Scuola Lavoro, il nostro Istituto intende raggiungere i seguenti obiettivi al termine del triennio, coerentemente con gli obiettivi didattici e formativi di ciascun Indirizzo.

A) RISULTATI DI APPRENDIMENTO (P.E.CU.P ist. tecnici)

Comunicazione nella madrelingua	padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
Comunicazione nelle lingue straniere	utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro;
Competenze matematiche, in scienza e tecnologia	collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
	utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
	riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
	padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità, necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
	collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
Competenza digitale	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Imparare ad imparare	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
Competenze sociali e civiche	agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali, sociali;
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo.
Consapevolezza ed espressione culturale	riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
	- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
	- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
	- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione

	e valorizzazione;
	- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale , anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
	- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
	- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
	- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;

B) COMPETENZE TRASVERSALI:

- rispetto delle procedure, orientamento all'organizzazione, orientamento ad affrontare e risolvere problemi, attenzione alla risorsa tempo, autonomia nell'assunzione di decisioni operative nell'ambito del proprio lavoro, orientamento al *problem solving*, tolleranza allo stress;
- attenzione a relazionarsi in modo adeguato con i colleghi nella programmazione ed organizzazione delle attività, coerentemente con le procedure previste dall'azienda, orientamento al coordinamento con le altre figure professionali coinvolte nell'attività;
- attenzione a relazionarsi in modo adeguato con i clienti , flessibilità e disponibilità verso la clientela, attenzione al cliente e alle sue esigenze, rispetto delle "diversità";
- essere flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove con attitudini all'apprendimento;
- mettere in atto le tecniche apprese che si adeguino a contesti e situazioni utilizzando anche la lingua straniera appresa;
- lavorare sia in maniera autonoma che in equipe;
- organizzare dati e informazioni utilizzando gli strumenti informatici e telematici;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro.

CLASSI COINVOLTE E ARTICOLAZIONE DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

In riferimento alla Legge 107/2015, nell'attività di Alternanza scuola lavoro sono obbligatoriamente coinvolte le terze classi, a decorrere dal corrente anno scolastico.

Per continuità con l'esperienza pluriennale pregressa, la scuola intende comunque procedere all'organizzazione di attività di Alternanza anche per gli alunni che dovessero farne richiesta per le classi quarte e quinte.

In considerazione della particolarità delle Aziende coinvolte che sono soggette ad una apertura stagionale estiva, i percorsi di Alternanza scuola lavoro programmati per le terze classi, nel triennio 2016/2018, avranno la durata prevista dalla normativa di almeno **400 ore, e saranno articolati possibilmente in orario curricolare, ma potranno avere uno svolgimento anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.**

L'Alternanza è dunque un'esperienza programmata in una **prospettiva pluriennale**.

La Scuola prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro:

- tirocini in azienda;
- partecipazione a convegni e conferenze;
- incontro con esperti;
- visite aziendali;
- ricerca sul campo;
- simulazione di impresa;
- *project work* in e con l'impresa;
- progetti di imprenditorialità;

in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero.

Inoltre, quando necessario, si prevede l'attuazione dell'alternanza con le seguenti ulteriori modalità:

- impresa formativa simulata;
- impresa formativa strumentale;
- scuola impresa.

Per l'alternanza si prevede una doppia articolazione:

1) In aula mediante lo svolgimento di moduli aventi per oggetto:

- l'informazione/ formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro;
- le nozioni del primo soccorso;
- le problematiche motivazionali inerenti l'ingresso nel modo del lavoro;
- formazione/informazione sull'alternanza scuola-lavoro, condivisione degli obiettivi e organizzazione delle attività;
- formazione teorica specifica a cura del soggetto ospitante;
- monitoraggio *in itinere* e finale con discussione dei risultati raggiunti e percepiti dagli alunni;

- 2) **In azienda**, durante il periodo di svolgimento delle lezioni, in orario curriculare e/o extracurriculare, e/o durante il periodo di sospensione delle attività didattiche.

Il ruolo e le attività della Scuola

Il nostro Istituto progetta, attua, verifica e valuta i percorsi di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro, sulla base di apposite convenzioni stipulate con la Camera di Commercio, con le Imprese ed i Professionisti, con le rispettive Associazioni di rappresentanza o con altri Enti pubblici e privati.

Pertanto, nei percorsi in Alternanza Scuola Lavoro, la Scuola svolge, in sinergia con le Strutture ospitanti, il ruolo di soggetto attuatore ed in particolare quello di:

- **progettazione integrata dei percorsi**, co-progettando con le Strutture ospitanti e gli altri soggetti coinvolti, i percorsi di formazione degli allievi, in coerenza con gli obiettivi definiti nella fase iniziale e nell'ottica di favorire e supportare l'acquisizione di specifiche competenze e conoscenze, coerenti con il percorso di studi intrapreso dagli studenti;
- **attivazione del sistema tutoriale**, individuando uno o più tutor/referenti tra i docenti della scuola che seguiranno gli studenti durante tutto il percorso di formazione;
- **certificazione dell'apprendimento**, valutando e certificando le competenze acquisite dagli studenti.

Progettazione integrata

La progettazione è integrata in quanto è necessario costruire dei modelli formativi da offrire agli studenti, che tengano conto sia delle richieste formative dell'istruzione, sia delle caratteristiche ed esigenze del mondo del lavoro che va sempre più affermandosi come centro di apprendimento.

Parteciperanno pertanto alle attività di progettazione i referenti della scuola, e degli altri soggetti coinvolti.

Le attività di progettazione prevedono:

- la definizione degli obiettivi formativi da raggiungere a scuola ed in organizzazione;
- l'individuazione delle attività con la relativa programmazione temporale in aula e nei luoghi di lavoro;
- la definizione delle fasi per l'integrazione curriculum di studi/esperienza lavorativa, prevedendo percorsi di formazione con una struttura flessibile, articolati in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro (**LEGGE 13 luglio 2015, n. 107**);
- la definizione del modello di valutazione dei percorsi
- l'individuazione, l'acquisizione e la valutazione delle competenze, individuate dalle Organizzazioni insieme alle Scuole e condivise in fase di progettazione integrata.

Attività e partner

Le strutture e gli Enti che ospiteranno i nostri studenti sono stati individuati secondo il criterio della coerenza con gli obiettivi formativi indicati in precedenza.

In particolare, fondamentali pre-requisiti sono stati considerati la capacità di accoglienza, l'esperienza già maturata negli anni passati nella formazione, la capacità formativa interna (verso gli alunni, ma anche a favore dei tutor scolastici).

Altrettanto imprescindibile è la presenza di un clima aziendale sereno e di una cultura organizzativa attenta alla valorizzazione del singolo, dal momento che l'obiettivo non è insegnare agli alunni delle procedure, bensì inserirli in un contesto lavorativo che sappia fondere la dimensione pratica con quella teorica e sociale.

A tutti i soggetti coinvolti, infatti, in un contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula o del laboratorio scolastico, si affida il compito di promuovere il rispetto reciproco e delle regole, il senso di responsabilità, lo spirito di collaborazione e partecipazione.

Diversificati sono invece gli ambiti nei quali si collocano le attività, che consentiranno agli alunni di arricchire il curriculum delle discipline.

Si ricorda che, ai fini della validità del percorso di alternanza al termine del triennio, è necessario che lo studente abbia frequentato almeno i tre quarti delle 400 ore previste dalla Legge 107/2015.