



Istituto Istruzione Superiore Angelo Roth

C.F. 80004310902 - C.M. SSIS019006 - Tel. 079 951627 - Fax 079 988142
ssis019006@istruzione.it - ssis019006@pec.istruzione.it - www.istituto-roth.edu.it
I.T.C.G.T. - SSTD01901C via S. Diez 9 - I.T.I. - SSTF01901P via Degli Orti 91
07041 Alghero (SS)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PROGETTO ORIENTAMENTO IIS A. ROTH

Introduzione

La crescente e rapida evoluzione del mondo del lavoro e della società richiedono un'educazione e una formazione sempre più specifica e trasversale.

La scuola si propone di creare occasioni e opportunità di crescita, non solo per promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti, nel rispetto delle diversità degli stili di apprendimento e del potenziale di ciascuno ma anche per favorire la conoscenza di sé stessi e del territorio, per consentire loro di acquisire gli strumenti necessari per approcciarsi alla vita in maniera consapevole e responsabile.

In quest'ottica, e tenendo conto delle nuove disposizioni di legge, il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha elaborato il Piano dell'Orientamento, finalizzato a strutturare le attività di orientamento e a correlarle con le nuove competenze richieste dalla formazione terziaria e dal mondo del lavoro.

Tali attività andranno a coinvolgere tutte le classi dell'Istituto con l'individuazione di competenze da raggiungere e attività da svolgere per ogni anno di corso.

IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Dalla Raccomandazione del Congresso dell'Unesco di Bratislava del 1970 si evince che: "Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e del progredire, con i suoi studi e la professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana".

L'Orientamento scolastico è, quindi, un processo continuo e dinamico, volto ad aiutare gli studenti ad acquisire una maggiore consapevolezza di sé stessi, dei propri talenti, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni.

È un percorso che inizia con la scuola dell'infanzia e accompagna la persona lungo tutto l'arco della sua vita; il suo valore educativo è una responsabilità per docenti, per le famiglie e per i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce in tutti gli ordini e gradi della formazione.

IL QUADRO NORMATIVO

L'evoluzione storica della legislazione in materia di orientamento è articolata e ampia. Nel 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale (n. 487/1997) che stabilisce che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado devono svolgere.

Il D. Lgs. 14/01/2008 n°21 prevede la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno, il D.lgs. 14/01/2008 n° 22 stabilisce che le stesse istituzioni scolastiche debbano favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale del 15/04/2009 n° 43 sono state emanate le linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota Ministeriale 19/02/2014 n°4232, sono state trasmesse le linee guida nazionali per l'Orientamento permanente.

Nel 2019, con il D. M. del 04/09/2019 n° 774, sono state adottate le linee guida concernenti i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Nel 2021 è stato approvato "Italia domani", il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza italiano (PNRR) che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'Istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della Missione 4-componente 1 del PNRR, rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22/12/2022 n° 328, sono state adottate le Linee guida per l'Orientamento.

LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Il fine generale dell'orientamento è promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione sociale.

Nello specifico, l'orientamento mira a potenziare il raccordo tra i cicli di istruzione e tra la scuola secondaria e l'università, gli ITS Academy o il mondo del lavoro, per supportare gli studenti ad effettuare delle scelte consapevoli e ponderate rispetto al proprio progetto di vita, contribuendo anche a ridurre la dispersione scolastica. Tra le finalità dell'orientamento vi è anche la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) in quanto necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico tecnologiche e digitali, richieste in misura crescente dal mondo del lavoro.

LE NUOVE COMPETENZE ORIENTATIVE

Per raggiungere le finalità dell'orientamento è necessario che gli studenti sviluppino delle nuove competenze, dette orientative, che consistono nell'insieme di caratteristiche abilità atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti e le fasi di crescita e di formazione.

Area personale su sé stessi

- saper auto osservarsi per conoscere sé stessi (bisogni, reazioni, abitudini, ...)
- saper riconoscere i propri interessi, valori, punti di forza e di criticità
- saper agire su sé stessi per avviare un processo di crescita individuale basato sull'incrementi della stima di sé, dell'auto efficacia e dell'auto determinazione (self empowerment)

Area per lo sviluppo e per la gestione del sé

- saper gestire i propri obiettivi in relazione al tempo e alle risorse disponibili
- essere in grado di formulare scelte consapevoli e di individuare i fattori che le determinano
- assumere decisioni e perseguire gli obiettivi con resilienza
- essere consapevoli del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita
- acquisire abilità di immaginazione e progettazione
- essere capaci di cooperare con gli altri

Area di previsione e progettazione sul contesto

- conoscere i contesti formativi e lavorativi ed essere capaci di reperire informazioni
- conoscere dei possibili percorsi post-diploma
- sapere esaminare le opportunità e le risorse a disposizione
- riconoscere i vincoli e i condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro

GLI OBIETTIVI

Per incoraggiare un apprendimento che si esprima attivamente in una rielaborazione di ciò che si impara, attraverso esperienze che li rendano promotore delle loro conoscenze e competenze, occorre proporre agli studenti attività didattiche innovative che li inducano ad acquisire strumenti culturali utili alla realizzazione futura personale e professionale. Si favorirà lo sviluppo di metodi e competenze che consentano di acquisire autonomia e capacità critica. Dovranno essere in grado di identificare gli strumenti per guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente. L'orientamento è diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole l'apprendimento continuo, rispettoso delle potenzialità personali e del contesto sociale.

Il conseguimento di tali obiettivi è possibile attivando metodologie didattiche innovative che abbiano alcune caratteristiche generali

- focalizzarsi sul discente lungo l'intero processo di apprendimento
- prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni collaborative tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti e tra questi e altri esperti
- sollecitare risoluzioni di problemi in un dato contesto
- predisporre in modo coerente gli spazi e gli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento
- utilizzare, anche se non in modo esclusivo strumenti tecnologici
- stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento
- promuovere il benessere degli studenti facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io
- aiutare lo studente ad acquisire consapevolezza della realtà
- favorire l'inserimento individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali
- favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio
- abituare lo studente a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento
- guidare lo studente in collaborazione con la famiglia e il tutor per l'orientamento verso una scelta adeguata rispetto agli interessi, attitudini o qualità posseduti
- favorire nello studente la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale rendendolo autonomo nella scelta del proprio progetto di vita

LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Nella stesura delle azioni che si prevedono per gli studenti nell'arco del quinquennio, si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e *bene comune* in una visione di scuola e di società che tende alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative, attraverso attività di *counseling* (incontri con i tutor orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative e professionali. La didattica laboratoriale assume un ruolo fondamentale in questo processo poiché si basa sullo scambio intersoggettivo tra docenti e studenti con una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle, in fase di sviluppo, degli studenti. La figura del docente esperto assume un ruolo determinante: si passa dal docente trasmettitore di conoscenze a quello del ricercatore che progetta l'attività in funzione del processo educativo e formativo degli studenti. Il laboratorio diventa anche come luogo mentale, cioè una pratica che valorizza la centralità dell'apprendimento e mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli studenti con le loro competenze teoriche. Lo studente verrà accompagnato nel suo processo di formazione a operare una scelta consapevole e libera.

Classi del I biennio (Prima e Seconda)

L'azione orientativa accompagna lo studente concretizzandosi nell'attività quotidiana in classe attraverso

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico
- analisi testuale di brani antologici percependo le problematiche esposte
- allenamento alle capacità di ascolto
- allenamento emotivo con l'avvio di un percorso sulle emozioni attraverso la lettera e il diario che si prestano a *confidare* stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto con il mondo degli adulti
- riconoscere sé, l'altro, la realtà
- avvio di un percorso sul metodo di studio
- autovalutazione del proprio operato

Classi del II biennio e del monoennio (Terza – Quarta – Quinta)

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e *bene comune* in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative del territorio, attraverso attività di counseling (incontri degli studenti con i tutor orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative, professionali e del lavoro. Gli studenti saranno guidati nel loro processo di apprendimento e formazione.

RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento si attendono i seguenti risultati

- controllo della dispersione scolastica
- riduzione della dispersione scolastica attraverso scelte consapevoli e mirate
- configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di studenti e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione
- aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente per progettare il proprio futuro)
- promuovere il processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé
- promuovere abilità che consentano ai giovani di sviluppare adeguati processi decisionali

MONITORAGGIO DEL PIANO

Si prevede la definizione di un sistema di monitoraggio delle attività formative per valutare l'efficacia dell'iniziativa in termini di apprendimento e per verificare la soddisfazione dei partecipanti al fine di garantire un clima adatto all'acquisizione dei contenuti, delle tecniche e degli strumenti utilizzati nelle varie iniziative proposte. In questa logica, al fine di garantire la soddisfazione delle esigenze richieste ed il raggiungimento degli obiettivi previsti, si predisporranno dei sistemi di controllo degli indicatori scelti durante tutta l'attività di formazione attraverso la somministrazione di verifiche delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita e di questionari di monitoraggio in ingresso, in itinere e in uscita, di raccolta di dati, di questionari di gradimento, anche a distanza.

CLASSE I – II 1° IENNIO

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforcare il metodo di studio	Didattica orientativa		Docenti	A che cosa serve studiare le discipline?	2
	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali	Aula	Docenti	Lettura e lavoro su testi Costruzione e utilizzo di mappe concettuali Uso di software dedicati Studio tra pari	4
	La motivazione allo studio		Esperti in attività di mentoring (divari)	Incontri motivazionali	2
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa Modellazione e animazione 3D: Makehuman Blender Grafica Canva Montaggio audio e video Intelligenze artificiali (Chat GPT, Tome) Progetti di scienze Progetti di robotica educativa	4
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto Il Patto di corresponsabilità		Aula	Docenti curriculari	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifiche

Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Laboratori sulle scelte Imparare a chiedere aiuto Progetto sui divari	Aula	Docenti esperti	Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	4
	Biografia formativa	Aula	Esperti attività di mentoring	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2
	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Laboratori di indirizzo	Docenti e ITP del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	2
	Eventi con esperti esterni	Biblioteca Palestra Aula magna	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi “motivatori” Istruttori professionisti Esperti sui temi della salute	Dimostrazioni sportive Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	2
	Progetti extracurricularia carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, ecc.) Collaborazione con associazioni del Terzo settore e associazioni di servizio Riflessioni sulle proprie emozioni	3
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Aziende di settore Impianti sportivi	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all’esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	3

CLASSE I - 2° BIENNIO (TERZA)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Il percorso del triennio Costruisco il mio futuro A cosa serve studiare le discipline? Il percorso del triennio e le discipline professionalizzanti	Aula	Studenti Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali	2
	Le attività scolastiche e le griglie del credito scolastico	Aula	Docenti Studenti	Grafici Tabelle infografiche Presentazioni	1
Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza	Competenze e orientamento	Aula	Docenti Studenti	Testi su competenze (europee, ...) Compilazione scheda su sé stessi Fonti digitali	2
Rinforzo dell'autostima e della motivazione	A ciascuno il suo: la motivazione e la realizzazione di un sogno-progetto	Aula Auditorium	Docenti Studenti Esperti esterni	Alcuni personaggi del lavoro, dello sport, della cultura Incontri, interviste, testimonianze	2
Conoscenza di sé (identità e definizione della stessa in senso evolutivo)	Educare alla scelta per il futuro	Aula	Esperti Università Progetti Afam	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	3
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, ecc.) Collaborazione con associazioni del Terzo settore e di servizio Riflessioni sulle proprie emozioni	4
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2
	La piattaforma di orientamento	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma dedicata L'e-portfolio Il Capolavoro	2

	Didattica orientativa Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Scuola	Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa Modellazione e animazione 3D Make human, Blender. Grafica Canva. Montaggio audio e video. Intelligenze artificiali (Chat GPT, Tome) Progetti di scienze Progetti di robotica educativa	4
Conoscenza dei contesti Capacità di reperire informazioni	L'università: cosa è cosa offre cosa chiede	Scuola	Docenti Studenti immatricolati	Presentazioni Ricerche sul web Interviste	3
	Il lavoro La struttura economica del territorio di Alghero	Scuola e territorio	Docenti Esperti	Ricerca sul web Incontro con esperti e laboratorio	3
Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussione guidata	2

CLASSE II - 2° BIENNIO (QUARTA)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Il percorso della classe quarta	Aula	Docenti Studenti	Scheda di ingresso Laboratorio per gruppi: a che punto siamo? A che punto sono io?	2
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	1
Rinforzare il metodo di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	5
Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza	Mi presento Il curriculum Analisi di un curriculum europeo Stesura del proprio curriculum	Aula	Docenti Studenti	Analisi Stesura	3
Conoscenza dei possibili percorsi post diploma	I corpi militari e di Protezione Civile Polizia di Stato Carabinieri Guardia di Finanza Vigili del fuoco Esercito	Aula Visita esterna	Studenti Docenti Esperti	Siti web Incontro con alcuni responsabili	2
	Manifestazione Orienta Sardegna	Cagliari	Docenti Esperti Studenti	Visite guidate	5

	Cercare il lavoro: i concorsi	Laboratorio	Docenti Studenti Esperti	Le piattaforme La gazzetta ufficiale	2
	L'università: Sassari e Cagliari Il Piano dell'Offerta Formativa	Laboratorio	Docenti universitari Docente orientatore	Uso dei siti web	2
Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione	Il diritto allo studio: le borse di studio e i servizi abitativi Ersu Altri Enti	Laboratorio	Docenti	Uso dei siti web e della piattaforma	2
Conoscere il mondo del lavoro	La normativa in materia di lavoro I contratti di lavoro	Aula	Docenti	Lezioni partecipate	2
	Visita presso enti del lavoro	Centri per l'Impiego	Docenti Esperti dei Centri dell'Impiego	Visite guidate Interviste	2
Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussioni guidate	2

CLASSE MONOENNIO (QUINTA)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Il percorso della classe quinta... fino all'Esame di Stato Il percorso fino alla maturità	Scuola	Docenti Studenti	Schede Discussione guidata Laboratori	1
	La piattaforma per l'Orientamento			Navigazione	2
Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza	Mi presento: Il colloquio di lavoro	Aula	Docenti Studenti Esperti	Lezioni Ricerche Simulazioni	2
Conoscenza dei possibili percorsi post diploma	L'università di Sassari Progetto PNRR	Università	Docenti universitari Studenti Docenti tutor Docente orientatore	Lezioni e laboratori	15
	La formazione presso gli ITS	Scuola Sedi di ITS	Docenti Referenti di ITS	Incontri con esperti	2
	Le agenzie per il lavoro. Leggi e opportunità	Scuola	Referenti di agenzie e docenti	Incontri con esperti	2
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	Scuola Università Aziende	Docenti Docenti universitari Professionisti del settore	Incontri con esperti	3
Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni	Il lavoro: la Camera di Commercio	Sede Camera di Commercio	Esperti Docenti	Il sito web Visita alla Camera di commercio di Sassari	2
Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussione guidata	1

Il Presente progetto è stato approvato con Delibera del Collegio dei Docenti in data 19 dicembre 2023.

La Commissione per l'Orientamento

Il Dirigente Scolastico
Dott. Angelo Parodi