

Istituto Istruzione Superiore “Angelo Roth”

Tel. 079/ 951627 - Fax 079/988142 - C.F. 80004310902 - C.M.: SSIS019006

mail: ssis019006@istruzione.it - Posta certificata: ssis019006@pec.istruzione.it - Sito web: www.istituto-roth.edu.it

Sedi associate: I.T.C.G.T. - SSTD01901C, via S. Diez 9 --- I.T.I. - SSTF01901P, via Degli Orti

Via S. Diez 9 - 07041 Alghero (SS)

M4C111.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e riduzione dei divari territoriali ex D.M. 170/2022

PROGETTO DI SVILUPPO E PROMOZIONE DI PERCORSI DI MENTORING E COACHING MOTIVAZIONALE

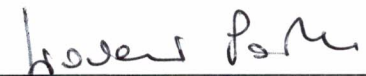
Titolo del progetto	PROGETTO DI SVILUPPO E PROMOZIONE DI PERCORSI DI MENTORING E COACHING MOTIVAZIONALE
Premessa	<p>La dispersione scolastica si concreta nell’abbandono e nell’uscita dal percorso formativo intrapreso dalle studentesse e dagli studenti, segno evidente del disagio e della demotivazione dei giovani che non vivono la scuola come opportunità di realizzazione personale ma come obbligo eterodiretto.</p> <p>L’espressione, NEET, acronimo inglese che significa Not in Education, Employment or Training, viene utilizzata per la prima volta in un rapporto del Ministero dell’Interno del Regno Unito nell’anno 1986 per identificare i giovani con fascia d’età compresa tra i sedici e i diciotto che si sono “persi” nel passaggio dalla scuola al lavoro.</p> <p>Nel linguaggio corrente l’acronimo Neet descrive i giovani che hanno un’età fra i 15 e i 29 anni, che non hanno un’occupazione, non cercano di inserirsi nel mondo del lavoro (inoccupati volontari) e non frequentano alcun percorso formativo o di stage.</p> <p>La percentuale dei Neet in Europa è pari al 11%. L’Unione europea ha promosso diverse linee funzionali alla discesa sotto il 9% entro il 2030.</p> <p>In Italia la percentuale dei Neet varia a seconda della fascia d’età, con apice del 25% fra i 25 e i 29 anni e del 10% fra i 15 ed i 19 anni.</p> <p>Il presente progetto ha quindi l’obiettivo di concentrare la lotta alla dispersione e l’abbandono scolastico nel territorio di Alghero e nella fascia d’età degli studenti e delle studentesse che frequentano la scuola secondaria di primo e secondo grado, nel pieno rispetto dello spirito della norma.</p> <p>Fatta tale debita premessa, il nostro Istituto ha attivato con il Comprensivo numero 1 di Alghero, non destinatario dei finanziamenti del D.M. 170/2022, un “Accordo di rete di scopo”, in ossequio alle istruzioni operative del 30 dicembre 2022, emanate dal Ministero dell’Istruzione e del Merito.</p> <p>Nell’ottica della cooperazione fra scuole secondarie di primo e secondo grado comprese nella medesima area territoriale, il nostro istituto attiverà il presente progetto di promozione di percorsi di Mentoring e Coaching motivazionale per le alunne e gli alunni indicati dai rispettivi Consigli di Classe.</p> <p>La dispersione non si manifesta solo nell’insuccesso e nell’abbandono del percorso di studio, ma soprattutto nella sottovalutazione del proprio potenziale.</p> <p>L’efficacia dei percorsi di mentoring e coaching motivazione prevede la collaborazione di diverse figure professionali, sia interne che esterne alle due istituzioni scolastiche, aventi capacità e competenze tali da favorire il successo degli studenti e delle studentesse coinvolte, nel tentativo di arginare il fenomeno della dispersione.</p>

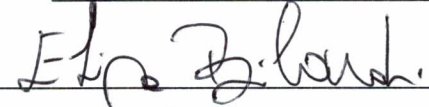
<p>Presentazione del progetto</p>	<p>Gli alunni/e, prendenti parte al progetto, verranno inseriti nei percorsi evidenziati, secondo le indicazioni fornite dai docenti dei diversi Consigli di classe.</p> <p>Questi ultimi, infatti, hanno avuto il compito di identificare gli studenti e le studentesse in condizione di fragilità, rilevando esigenze e risultati da raggiungere, sempre e comunque nel tentativo di arginare il fenomeno della dispersione scolastica.</p> <p>I laboratori/percorsi di mentoring e coaching motivazionale avranno, altresì, l'obiettivo, a medio e lungo termine, di far sì che le attività e gli interventi posti in essere siano da considerarsi una risorsa per i due istituti, con la possibilità di venir replicate negli anni scolastici futuri; tutto ciò al fine di non disperdere le competenze professionali acquisite.</p> <p>Il numero degli alunni/e coinvolti nell'intero percorso, dipenderà dal numero degli interventi attivati ad personam, con una modulazione individualizzata e personalizzata.</p> <p>Tenuta in debito conto la circostanza che spesso l'indicazione dei C.d.C. ha riguardato discenti con alto numero di assenze, fragilità e limitata stima di sé o che devono essere necessariamente stimolati, si è ritenuto opportuno proporre una frequenza oraria flessibile ed adattabile ai diversi bisogni individuali, prevedendo di svolgere l'attività sia in orario curricolare che extracurricolare.</p> <p>La programmazione del percorso, per la quasi totalità dei fruitori del progetto, avverrà per gradi e coinvolgerà gli studenti/e per un totale di dodici ore, in piccola parte utilizzate per un colloquio individuale di natura valutativa da parte di uno psicologo.</p> <p>Le restanti ore, avranno inizio dopo che lo psicologo indirizzerà gli studenti/e, a seconda dei bisogni formativi e personali individuati, verso una delle successive tipologie di intervento, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentoring e orientamento; - Rinforzo e sostegno alle competenze disciplinari - Coaching motivazionale <p>Un ristretto numero di studenti e studentesse si discosterà dall'iter modulare suesposto. Alcuni C.d.C. hanno, infatti, evidenziato che per qualche studente/a di madrelingua non italiana sarebbe auspicabile un percorso finalizzato al miglioramento della conoscenza della lingua L2 e/o al consolidamento della stessa. Per questi studenti e studentesse, il team ha quindi previsto un'unica tipologia di intervento della durata di dodici ore.</p> <p>L'obiettivo generale è quello di favorire l'integrazione linguistica e culturale degli alunni stranieri, fornendo loro il supporto linguistico necessario per il raggiungimento di una maggiore autonomia e competenza nello studio.</p>
<p>Priorità cui si riferisce (riferimento al PTOF e PNRR) Indicare in particolare le competenze chiave a cui si riferisce Evidenziare le soft skills da sviluppare</p>	<p>La complessità e l'articolazione del progetto realizza in toto le competenze in chiave Europea indicate e specificate nel PTOF.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientamento in ingresso; ● orientamento strategico e organizzazione della scuola; ● utilizzo delle risorse interne; ● sviluppo risorse umane; ● integrazione con territorio e rapporti con famiglie; ● prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. <p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● imparare ad imparare ● competenze sociali ● consapevolezza ed espressione culturale ● competenza digitale
<p>Destinatari (numero studenti, classi, gruppi di lavoro)</p>	<p>Il percorso, che coinvolge complessivamente 96 alunni, è indirizzato a</p>

	<p>ragazzi e ragazze frequentanti le classi del biennio e del triennio dell'I.I.S. Roth e dell'I.C. 1 di Alghero.</p> <p>Si indica di seguito l'articolazione numerica dei destinatari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numero 67 alunni/e frequentanti l'I.I.S. Roth; il numero più consistente di alunni/e sarà individuato nel primo biennio - Numero 29 alunni/e frequentanti l'Istituto Comprensivo 1 di Alghero.
Attività e ore previste	<p>Il totale delle ore previste per lo sviluppo del progetto è pari a 1152.</p> <p>Il team, per ognuno degli studenti/esse individuati dai singoli C.d.C quali destinatari dell'attività, ha previsto un percorso complessivo di dodici ore, articolate secondo le seguenti modalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gli studenti e le studentesse, non di madrelingua italiana e con difficoltà linguistiche, seguiranno un percorso della durata di dodici ore con un docente esperto e formato in tal senso. 2. Per i restanti studenti/e, i moduli individuali di dodici ore includeranno: <ul style="list-style-type: none"> • un primo intervento, a cura di uno psicologo, avrà la durata di due ore e tendenzialmente sarà svolto in orario curricolare; • un secondo intervento, della durata di dieci ore, in cui andranno rafforzate autostima e potenzialità, attraverso attività di supporto psicologico o sostegno alle competenze disciplinari con acquisizione di un metodo di studio o attività di coaching. Questo secondo modulo di intervento avrà inizio dopo che lo psicologo, in collaborazione con il team progetto, evidenzierà le criticità e le necessità emerse per ciascuno dei ragazzi/e coinvolti. <p>Il Team dispersione ha previsto che il 60% circa degli interventi vada alle attività di sostegno alle competenze disciplinari con acquisizione di un metodo di studio e che il restante 40% delle attività sia da ripartire tra gli interventi di supporto psicologico e coaching motivazionale.</p>
Tempi	<p>Il percorso di mentoring e orientamento si presume possa concludersi entro il mese di ottobre del 2024. Tale arco di tempo appare necessario per poter portare a compimento il numero di ore (1152) previste dal progetto.</p>
Risorse finanziarie interne ed esterne	<p>Risorse previste dal P.N.R.R. Dispersione per le Attività: Percorsi di mentoring e orientamento</p>
Risorse umane	<p>Le attività di sostegno alle competenze disciplinari con acquisizione di un metodo di studio (ore previste 540) saranno tenute da nove docenti esperti, interni alle due istituzioni scolastiche che abbiano sviluppato competenze tecniche specifiche e con eventuale esperienza in servizi rivolti a minori e adolescenti (vedi TABELLA 1).</p> <p>Per l'attività di supporto psicologico (180 le ore previste nella prima fase e 180 quelle previste nella seconda fase) si programma l'intervento di numero tre esperti con laurea magistrale in psicologia e regolare iscrizione all'albo per l'esercizio della professione (vedi TABELLA 2).</p> <p>Per le attività di coaching motivazionale (ore previste 180) si programma l'intervento di numero due coach professionisti aventi competenze in psicologia e/o in ambito scolastico e/o aziendale (vedi TABELLA 3).</p> <p>L'attività di docenza L2 (ore previste 72) sarà tenuta da due docenti esperti, prioritariamente interno ad una delle due istituzioni scolastiche, con competenze specifiche in questo settore (vedi TABELLA 4).</p>

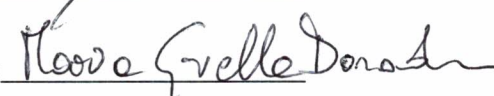
<p>Obiettivi del progetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto a livello personale per gli studenti e le studentesse che mostrano carenze diffuse e demotivazione allo studio e un non adeguato approccio verso l'apprendimento delle discipline; • Costruzione di spazi di ascolto e confronto, per definire obiettivi e strategie comuni, che restituiscano agli alunni e alle alunne la consapevolezza di andare a scuola e di impegnarsi con un fine condiviso e intenzionale; • Apprendimento di abilità didattiche personali; • Elaborazione di strategie personali, propedeutiche al processo di formazione dell'autostima sia come individuo che come studente; • Sviluppo di percorsi di attività finalizzate all'inclusione, alla socializzazione e all' integrazione.
<p>Risultati attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle motivazioni del fenomeno del drop out scolastico; • Apertura della scuola ai bisogni formativi degli studenti e del territorio; • Sperimentare metodologie e percorsi concreti adatti alle studentesse e studenti in pericolo drop out. • Inclusione e socializzazione; • Ampliamento ed implementazione dell'offerta formativa dell'I.I.S. Roth; • Aumentare nei destinatari la capacità di comunicare ed esprimere i propri bisogni emotivi, personali, formativi e sociali, nell'ottica della autodeterminazione e maturazione personale; • Rinforzare e sviluppare una collaborazione tra il nostro istituto e l'Istituto Comprensivo numero uno per contrastare il drop out fra il passaggio tra scuola secondaria di primo e secondo grado. • Apertura con frequenza pomeridiana della nostra scuola.

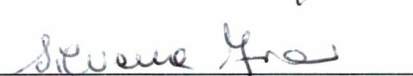
Il Team progetto

Giovanni Podda 

Elisa Bilardi 

Bruno Costantino 

Maria Graziella Donadu 

Silvana Fiori 

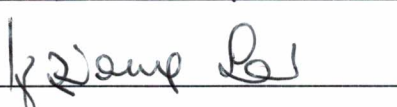
Tiziana Lai 

TABELLA 1
VALUTAZIONE TITOLI - PERCORSI DI MENTORING E
ORIENTAMENTO ESPERTO ATTIVITÀ DI RINFORZO E SOSTEGNO ALLE
ATTIVITÀ DISCIPLINARI

TITOLI DI STUDIO	PUNTI	Punti attribuiti dal Candidato (autovalutazione)	Punti attribuiti dalla Commissione
LAUREA con lode vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento con votazione da 110 e lode	9		
LAUREA vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento con votazione da 105 a 110	8		
LAUREA vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento con votazione inferiore a 105	7		
Se la laurea è in area disciplinare psico-pedagogica (da sommare)	5		
Laurea triennale in area disciplinare psico-pedagogica (in assenza di laurea magistrale o vecchio ordinamento)	6		
Titolo di specializzazione nel sostegno	6		
Corsi di specializzazione su metodologie didattiche	4		
Master e specializzazioni in area disciplinare psico-pedagogica	2 punti per ogni titolo (max 10 punti)		
Corsi di formazione fruiti in qualità di discente attinenti all' area disciplinare psico-pedagogica	1 punto per ogni corso (max 5 punti)		
TITOLI DI SERVIZIO O PROFESSIONALI			
Incarichi svolti negli ultimi 5 anni (compreso l'anno in corso) all'interno delle istituzioni scolastiche che implicano aspetti organizzativi in area psico-pedagogica e del Sostegno	2 punti per ogni incarico svolto (max 10 punti)		
Anni di servizio come docente all'IIS Roth o all'I. C. 1 di Alghero	1 punto per anno (max 5 punti)		
Anni di servizio come Docente di Sostegno	2 punti per anno (max 10 punti)		
Esperienze non sporadiche, anche in ambito extrascolastico, inerenti alle dinamiche relazionali con adolescenti	2 punti per ogni esperienza (max 6 punti)		

TABELLA 2
VALUTAZIONE TITOLI - PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO
ESPERTO PSICOLOGO

TITOLI DI STUDIO	PUNTI	Punti attribuiti dal Candidato (autovalutazione)	Punti attribuiti dalla Commissione
LAUREA con lode in PSICOLOGIA vecchio ordinamento o laurea magistrale in PSICOLOGIA nuovo ordinamento	9		
LAUREA con votazione da 105 a 110 in PSICOLOGIA vecchio ordinamento o laurea magistrale in PSICOLOGIA nuovo ordinamento	8		
Laurea con votazione inferiore a 105 in PSICOLOGIA vecchio ordinamento o laurea magistrale in PSICOLOGIA nuovo ordinamento	7		
Specializzazione quadriennale in psicoterapia	8		
Iscrizione all'albo degli psicologi da almeno 3 anni	4 punti		
Corsi di perfezionamento e/o master certificati da Istituti Universitari, coerenti con il profilo richiesto	2 punti per ogni titolo (max 6 punti)		
TITOLI DI SERVIZIO O PROFESSIONALI			
Sportelli d'ascolto in ambito scolastico e non	2 punti per ogni incarico svolto (max 10 punti)		
Docente dell'IIS Roth o dell'I.C. 1 di Alghero	2 punti per anno (max 10 punti)		
Esperienze non sporadiche, anche in ambito extrascolastico, inerenti alle dinamiche relazionali con adolescenti	2 punti per ogni esperienza (max 6 punti)		
Esperienze pregresse in ambito scolastico in progetti di promozione della salute o di integrazione degli alunni con difficoltà, anche in contesti emergenziali	2 punti per ogni titolo (max 10 punti)		

TABELLA 3
VALUTAZIONE TITOLI - PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO
ESPERTO COACH MOTIVAZIONALE

TITOLI DI STUDIO	PUNTI	Punti attribuiti dal Candidato (autovalutazione)	Punti attribuiti dalla Commissione
LAUREA con lode vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento	9		
LAUREA vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento con votazione da 105 a 110	8		
LAUREA vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento con votazione inferiore a 105	7		
Se in area disciplinare psico-pedagogica (da sommare)	4		
Laurea triennale (in assenza di laurea magistrale o vecchio ordinamento)	6		
Titolo di specializzazione Professional Master Coaching e P.n.l. 3	6		
Frequenza a corsi di Specializzazione sulla mediazione per la risoluzione dei conflitti	5		
Partecipazione a corsi sui disturbi dello spettro autistico e su altri disturbi specifici dell'apprendimento	3 punti per corso (max 12 punti)		
Master e Specializzazioni in area disciplinare psico-pedagogica	2 punti per ogni titolo (max 10 punti)		
Corsi di formazione fruiti in qualità di discente attinenti all' area disciplinare psico-pedagogica.	1 punto per ogni corso (max 5 punti)		
TITOLI DI SERVIZIO O PROFESSIONALI			
Anni di servizio come docente all'IIS Roth o all'I. C. 1 di Alghero	1 punto per anno (max 5 punti)		
Esperienze lavorative non sporadiche, anche in ambito extrascolastico, inerenti alle dinamiche relazionali con adolescenti	2 punti per ogni esperienza (max 6 punti)		

TABELLA 4
VALUTAZIONE TITOLI - PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO
DOCENTE ESPERTO L2

TITOLI DI STUDIO	PUNTI	Punti attribuiti dal Candidato (autovalutazione)	Punti attribuiti dalla Commissione
LAUREA con lode in area umanistico-linguistica vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento	9		
LAUREA in area umanistico-linguistica vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento con votazione da 105 a 110	8		
LAUREA in area umanistico-linguistica vecchio ordinamento o laurea magistrale nuovo ordinamento con votazione inferiore a 105	7		
Diplomi universitari per corso italiano per stranieri L2	4		
Master in didattica della lingua italiana come L2	6		
Corso italiano per stranieri L2	4		
Certificazioni di II livello per l'italiano L2	3 punti per ogni titolo (max 12 punti)		
TITOLI DI SERVIZIO O PROFESSIONALI			
Docente in qualità di esperto L2 all'interno delle istituzioni scolastiche o in enti di formazione professionale (IEFP)	2 punti per ogni incarico svolto (max 10 punti)		
Anni di servizio come docente all'IIS Roth o all'I. C. 1 di Alghero	2 punti per anno (max 10 punti)		