



**I.I.S. ANGELO ROTH**  
**C.F. 80004310902 C.M. SSIS019006**  
A62473C - ROTH.AOO1  
Prot. 0001656/U del 27/02/2023 10:40

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

154.560,98 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

ANGELO ROTH

### Codice meccanografico

SSIS019006

### Città

ALGHERO

### Provincia

SASSARI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELO

### Cognome

PARODI

### Codice fiscale

PRDNGL65L24D969W

### Email

angelo.parodi@istituto-roth.edu.it

### Telefono

3391495492

## Referente del progetto

### Nome

Elisa

### Cognome

Bilardi

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B14D22003810006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17269

#### Titolo progetto

INCONTRI: UNA SCUOLA DROPOUTFREE

#### Descrizione progetto

La dispersione può avvenire a diversi stadi del percorso scolastico e può manifestarsi nell'abbandono, nell'uscita precoce dal sistema formativo, nell'assenteismo, nella frequenza passiva o nell'accumulo di lacune e ritardi che possono limitare le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. La dispersione scolastica è anche collegata al fenomeno dei NEET, cioè i giovani tra i 15 e i 29 anni che non lavorano e non sono inseriti in un percorso di istruzione o di formazione. Rispetto ai giovani che hanno conseguito titoli più elevati, l'incidenza dei NEET è massima, a causa della loro minore occupabilità; ciò appare evidente se il confronto viene fatto escludendo i giovani ancora in istruzione o formazione. Per promuovere l'inclusione sociale è fondamentale la costituzione di reti che coinvolgano diversi soggetti nel territorio. Per questo l'istituto intende attivare una rete con l'I. C. 1 e/o l'I.C. 2 di Alghero, non finanziati dal DM 170/22, affinché si realizzi una collaborazione che favorisca la lotta alla dispersione scolastica e crei occasioni di incontro in una prospettiva di orientamento nel passaggio da un grado scolastico all'altro e di inclusione nei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto. Inoltre, si promuoveranno attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, in accordo con le associazioni di volontariato e del terzo settore. La rete territoriale sembra essere un elemento fondamentale per costruire un nuovo modello di integrazione tra istituzioni, tra enti pubblici e privati, tra scuola e terzo settore nel quale la scuola può svolgere un ruolo di coordinatore dei servizi sul territorio per rispondere più efficacemente ai bisogni dei minori. Poiché, tra gli obiettivi principali dei patti rientrano il contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica, attraverso un approccio partecipativo e la valorizzazione delle esperienze e delle risorse già presenti sul territorio, gli accordi prevedono vari tipi di collaborazione non solo per rafforzare alleanze educative, civili e sociali ma anche per utilizzare beni comuni presenti sul territorio di riferimento affinché diventino luoghi di apprendimento, di nuove sperimentazioni di cittadinanza attiva. Per tali ragioni gli accordi di rete rappresentano un modello di partnership caratterizzata da un approccio orientato alla co-progettazione. In particolare, alcuni progetti inseriti nel PTOF 22-25, promuovono la lotta alla dispersione attraverso l'inclusività degli studenti che provengono da altri istituti e, in particolare, dalla scuola secondaria di I. Attualmente l'Istituto non ha attivato alcuna convenzione con enti o associazioni che possano proporre interventi di prevenzione della dispersione scolastica ma si riserva di valutare nel futuro prossimo le varie proposte che arriveranno da associazioni o istituti di formazione. Le attività saranno realizzate negli spazi e laboratori della scuola e saranno finalizzati a sviluppare relazioni positive all'interno dei gruppi, per impedire che si creino le condizioni che permettano il fenomeno della dispersione. La lotta alla dispersione scolastica si basa sulla promozione del successo scolastico, sulla prevenzione, su aspetti relativi al contesto che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	56	Compilato	47.040,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.352,00 €	20	Compilato	47.040,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.388,00 €	8	Compilato	27.104,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.952,98 €	1	Completato	28.952,98 €

### Totale richiesto per l'intervento

154.560,98 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Le scelte effettuate per arginare il fenomeno della dispersione sono state determinate dall'analisi dei risultati generali dell'Istituto e da alcune criticità evidenziate nel sistema e nei processi attivati dalla scuola. Il territorio presenta alcuni limiti che condizionano il processo di apprendimento e la collocazione nel mondo del lavoro. Gli esiti messi a confronto con i dati INVALSI sono condizionati anche dalla provenienza socio-economica-culturale. Questa situazione generale ha determinato l'individuazione delle priorità indicate, tra cui quelle di intervenire sull'azione didattica, progettando e realizzando percorsi specifici anche a classi aperte, con un'articolazione delle attività scolastiche tese al successo formativo degli studenti, in accordo con le famiglie e il territorio per lo sviluppo delle competenze chiave europee, per l'inclusione, per l'intercultura e l'orientamento. L'obiettivo finale è quello di riportare nella media regionale e nazionale l'indice di variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi. Uguagliare i riferimenti regionali e soprattutto quelli nazionali nell'INVALSI. L'ottica è quella di favorire la frequenza scolastica, stimolando la motivazione e la consapevolezza dei propri bisogni relazionali, formativi, emotivi.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Università, aziende ed enti di settore

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La comunità locale sarà coinvolta attraverso la progettazione, la calendarizzazione di incontri mirati a sviluppare pratiche che abbiano l'obiettivo di promuovere percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici. Si penserà anche agli studenti con bisogni educativi speciali in accordo con le istituzioni locali e gli enti di formazione, nonché con il supporto dei servizi sanitari locali e dei professionisti di riferimento. Si cercherà di incentivare la didattica laboratoriale e le esperienze di alternanza scuola-lavoro insieme alle amministrazioni e alle realtà lavorative presenti nel territorio. Si auspica una stretta collaborazione con le strutture di riferimento per arginare il fenomeno della dispersione e delle devianze giovanili con interventi delle Forze dell'ordine e degli enti deputati alla conservazione della salute pubblica.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Nel processo di coinvolgimento delle famiglie si dovrà favorire la consapevolezza delle potenzialità e delle difficoltà degli studenti. Si dovrà rafforzare il rapporto con la comunità scolastica e territoriale e per questo si prevede una progettazione delle attività con la collaborazione con i nuclei familiari, preceduta dall'analisi dei bisogni attraverso percorsi di formazione di chi ha la potestà genitoriale. Si dovrà rinnovare la fiducia nella scuola, nei docenti e nelle istituzioni per stabilire un rapporto continuo e raggiungere il successo scolastico degli studenti attraverso i più elevati livelli essenziali di prestazione. Le famiglie coinvolte nelle varie attività, anche con la diretta partecipazione, stringeranno dei patti e si impegneranno attraverso la partecipazione a momenti di formazione e di incontro a sostegno del progetto educativo costruito ad hoc per i propri figli.

## Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si prevedono: laboratori interdisciplinari programmati su capacità e attitudini degli studenti per piccoli e grandi gruppi con la modalità CAE + TEAL - Progetto DIAAL e monitoraggio dei percorsi individuali con questionari, collaborazione con famiglie e strutture territoriali di prevenzione al disagio giovanile, associazioni del terzo settore in collaborazione con gli studenti (Il Roth in musica - Laboratori tecnologici); l'attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali rischio e disagio. Orientamento universitario e professionale; percorsi formativi ed educativi (Gruppo sportivo Roth - Progetto inclusione- TeatRoth - Debate); l'attivazione di momenti di confronto e riflessione (Progetto AUTOSTIMA - Progetto KAIROS: inclusione al contrario - Human Rights); il coinvolgimento di enti di ricerca sui temi del drop out e dell'abbandono scolastico, intervento di professionisti del settore. Collaborazione con educatori e operatori sociali; la progettazione di attività e ideazione di nuove forme di intervento (progetto PCTO - Curricolo EDUCAZIONE CIVICA - Progetto AUTOSTIMA) con il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità personali, sociali e professionali; incontri di sostegno al ruolo genitoriale (Progetto Inclusione); la co-progettazione di percorsi formativi di concerto con le aziende locali e non. Gli interventi saranno concertati tra i partner di progetto: scuola, servizi sociali territoriali, famiglie e studenti destinatari degli interventi (La mia Terra - Il Roth in viaggio); convenzioni con professionisti. In sede di progettazione, saranno concordati le caratteristiche dei soggetti da inserire nei percorsi, gli obiettivi, il numero di interventi, le tipologie dei laboratori. Si ritiene fondamentale che tutti i progetti abbiano una connessione continua tra le finalità e gli obiettivi dell'Offerta formativa di Istituto e il RAV attraverso la co-progettazione con i Consigli di classe e gli insegnanti referenti. Gli studenti vengono inseriti nei vari percorsi in base agli obiettivi e alle loro esigenze. L'obiettivo è quello di far sviluppare competenze comunicative, relazionali e organizzative agli studenti. I laboratori hanno obiettivi a lungo termine affinché le attività sperimentate diventino patrimonio della scuola, replicabili anche con risorse indipendenti. Si prevedono attività di studio del fenomeno del disagio e del drop out scolastico.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Le attività e i laboratori saranno condotti da docenti interni o esterni che abbiano sviluppato competenze tecniche specifiche, con eventuale esperienza in servizi rivolti a minori e adolescenti. I docenti e gli educatori possono essere coadiuvati da esperti nello svolgimento di attività particolari, nell'acquisizione di tecniche o per la supervisione di alcuni percorsi. I laboratori saranno attivati per garantire attività per tutto l'anno scolastico e possono proseguire anche nel periodo estivo anche a sostegno delle attività preparatorie per l'anno scolastico successivo con attività dedicate. Si potranno declinare le attività in formazione e aggiornamento; gestione, coordinamento; comunicazione interna ed esterna efficace; monitoraggio e valutazione; verifica e reportistica; incontri con consigli di classe, con insegnanti referenti, con esperti; concertazione degli interventi e individuazione delle priorità; attivazione degli interventi laboratoriali; progettazione e attivazione delle progettualità estive; sostegno al rientro a scuola e agli esami finali; monitoraggio nelle varie fasi di attivazione dei vari progetti. Il numero degli studenti varia a seconda degli interventi attivati modulando i gruppi con una frequenza settimanale diversificata. Tenendo conto che le attività riguardano studenti che devono essere rimotivati e con situazioni socio-familiari fragili, si propone una frequenza oraria flessibile, programmata per step, per limitare le assenze.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

56

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

56

#### Importo totale (numero edizioni)

47.040,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	2.352,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
47.040,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
4	12	4.424,00 €			

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	32	224,00 €
				Importo totale attività	3.388,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
8	72	27.104,00 €			



## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	851.55	28.952,70 €
				Importo totale attività	28.952,70 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	187	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

25/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.