



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

43.123,81 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ANGELO ROTH

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIS019006

### Città

ALGHERO

### Provincia

SASSARI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELO

### Cognome

PARODI

### Codice fiscale

PRDNGL65L24D969W

### Email

angelo.parodi@istituto-roth.edu.it

### Telefono

3391495492

## Referente del progetto

### Nome

Marco

### Cognome

Piga

### Codice Fiscale

PGIMRC65L19G450N

**Email**

marco.piga@istituto-roth.edu.it

**Telefono**

3407808152

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B14D23004500006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41547

**Titolo progetto**

Expertise digitale a scuola

**Descrizione progetto**

Per la professione docente, sono sempre più necessarie conoscenze e competenze in ambito digitale e tali da proporre contenuti disciplinari più familiari agli stili di apprendimento degli alunni. La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste quindi un ruolo strategico soprattutto alla luce del processo di innovazione della scuola. Il nostro istituto ha anche acquistato di recente dotazioni e dispositivi tecnologici che richiedono una formazione didattica specifica per l'applicabilità degli stessi nella pratica didattica quotidiana con lo scopo di migliorare i livelli di apprendimento dei discenti. Pertanto obiettivo primario di questo progetto sarà quello di creare le basi per valutare l'applicabilità didattica dell'uso delle tecnologie digitali e la sperimentazione di approcci metodologici innovativi in modo da migliorare apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema di insegnamento/apprendimento di tutti il corpo docente coinvolto. La necessità di attivare i percorsi di formazione nell'ambito di questa azione scaturisce quindi dalla urgenza di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone le potenzialità. Accanto al personale docente, sarà data particolare importanza alla digitalizzazione del personale ATA al fine di promuovere e potenziare l'impiego del digitale nella pratica amministrativa quotidiana con gli utenti sia interni, sia esterni.

**Data inizio progetto prevista**

15/03/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	7	Compilato	22.932,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	4	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.087,81 €	1	Completato	7.087,81 €

#### Totale richiesto per l'intervento

43.123,81 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Ciascun docente, al fine di tenersi al passo con i tempi e con l'utenza con cui si trova ad operare, ha necessità di seguire corsi di formazione/aggiornamento in maniera costante per soddisfare i bisogni degli studenti e della società in continuo mutamento. Negli ultimi anni si nota un cambiamento sempre più rapido degli stili di apprendimento nelle nuove generazioni di studenti e soprattutto nelle classi del biennio. Ogni anno scolastico si assiste a un incremento esponenziale di studenti che manifestano caratteristiche tipiche dello stile cinese, studenti che presentano problematiche nell'apprendimento e contestualmente uno span attentivo sempre più labile e volubile. Si sente pertanto sempre più l'urgenza e la necessità di aggiornarsi e sperimentare nuove tecniche didattiche che possano meglio rispondere a queste priorità. Gli studenti, allo stesso tempo, sviluppano sempre più spesso competenze di tipo tecnologico che influenzano i loro stili cognitivi e di apprendimento che sono state recepite anche dalle disposizioni normative e che sono volte a sostenere e impiegare didattiche inclusive nella normale pratica didattica. Sulla base di queste premesse scaturisce la necessità del nostro istituto di attivare percorsi di formazione che prevedano corsi di aggiornamento che facilitino l'individuazione di soluzioni adeguate alle esigenze dei nostri studenti prevedendo l'uso delle nuove tecnologie. I corsi di formazione che la nostra scuola intende pianificare e proporre riguardano lo sviluppo di competenze digitali per pianificare efficacemente il lavoro con l'intento di risolvere criticità specifiche collegate alle classi in cui si trova ad operare. Al termine del percorso di formazione, obiettivo primario della nostra scuola sarà quello di avere una ricaduta positiva sul potenziamento delle conoscenze e competenze degli studenti servendoci anche di strumenti e tecniche didattiche inerenti l'uso della tecnologia. I corsi di formazione saranno articolati e selezionati in base ai bisogni emersi dal RAV, esplicitati nel PDM e contenuti nel PTOF. Nostro obiettivo primario sarà anche quello di attivare attività laboratoriali finalizzate ad incrementare la motivazione all'apprendimento negli studenti creando un percorso unitario efficace che coinvolgerà, per quanto possibile, tutte le componenti della nostra scuola.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. L'acquisto di beni nell'ambito degli interventi del PNRR ha determinato l'arricchimento in termini di dotazioni tecnologiche della scuola e l'implementazione di device nei due plessi, ma è necessario per il personale docente approfondire l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Accanto a questo, risulta fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, il tutto al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone le potenzialità e i rischi. Accanto al personale docente, sarà data particolare importanza alla digitalizzazione del personale ATA, promuovendo l'impiego di soluzioni digitali nella pratica amministrativa e organizzativa quotidiana e nel rapporto con gli utenti. Il PTOF del nostro istituto indica, tra le linee progettuali, la promozione delle competenze digitali. Il nostro piano sarà articolato in linea con le tre azioni individuate nei percorsi formativi. La prima azione denominata, Percorsi di Formazione sulla Transizione Digitale, riguarderà corsi di 15 ore ciascuno da tenere in presenza, online o in modalità ibrida. ciascun corso potrà essere suddiviso in moduli o cicli di seminari e riguarderanno tematiche inerenti le aree del DigComp 2.2 e del DigCompEdu (come per esempio, Alfabetizzazione su informazioni e dati , comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali soprattutto in ambito didattico, sicurezza e privacy). Con la seconda azione sarà nostro obiettivo primario quello di attivare laboratori di formazione sul campo per sviluppare e socializzare l'utilizzo delle nuove tecnologie e delle metodologie didattiche innovative. anche in questo caso si prevede l'attivazione di incontri, workshop ispirati anche alla ricerca azione, job shadowing tutoraggio in contesti didattici reali o simulati. Nell'ambito della terza azione, sarà prioritario organizzare e promuovere comunità di buone pratiche per l'apprendimento. il gruppo di docenti coinvolti avranno il compito di condividere buone prassi nella pratica didattica. in questo ambito non si esclude la possibilità di coinvolgere altre realtà scolastiche anche a livello nazionale per facilitare lo scambio di buone pratiche.

## **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Nella fase realizzativa del progetto, è nostra intenzione prevedere collaborazioni con altre scuole e con l'università. La nostra scuola ha, infatti, condiviso in questi ultimi anni alcuni percorsi sia con scuole del territorio sia con l'università di Sassari che da anni collabora con il nostro istituto offrendo ai nostri studenti l'opportunità di frequentare corsi e seminari. Non si esclude inoltre di individuare altri enti in grado di dare adeguate garanzie di approfondimento e competenza nelle attività e tematiche previste dall'intervento della formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

## **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La comunità di pratiche per l'apprendimento sarà condotta e gestita da un gruppo di tutor interni ed esterni che avranno il compito di promuovere la ricerca, le buone prassi, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo, l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati tramite sessioni collaborative e di ricerca finalizzate all'innovazione scolastica. Il lavoro della Comunità di pratiche sarà orientato verso il raccordo con le altre scuole a livello locale, per lo scambio di buone pratiche. Per la componente docenti, i tutor svolgeranno una funzione di raccordo con i dipartimenti disciplinari e con i team al fine di rilevare le esigenze formative e di trasformarle in azioni concrete e utili alla comunità scolastica. Per la componente ATA, i tutor accoglieranno le esigenze formative dei vari uffici e delle varie articolazioni dell'amministrazione, contribuendo così alla crescita amministrativa della scuola.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
105

**Importo totale (numero edizioni)**  
22.932,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
20

**Importo totale (numero edizioni)**  
13.104,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	208.46	7.087,81 €
				Importo totale attività	7.087,64 €

### Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

26/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.