

## PRIORITA' E TRAGUARDI

### Risultati scolastici

#### **PRIORITA'**

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

#### **TRAGUARDO**

Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.



#### **Obiettivi di processo collegati**

- **Continuità e orientamento**

Stabilire modalità di collegamento con le Scuole secondarie di I e definire gli obiettivi comuni in uscita e ingresso nel passaggio tra i diversi gradi.

- **Ambiente di apprendimento**

Favorire nuove metodologie didattiche e organizzative (flessibilità negli spazi e nei tempi) attraverso attività di laboratorio, potenziando la condivisione di strategie e metodologie (debate, flipped classroom, cooperative learning, peer-tutoring, problem solving, team work).

- **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti più deboli, gli studenti BES e rafforzare l'apprendimento sia condiviso sia personalizzato.

- **Continuità e orientamento**

Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso lo sportello psicologico e le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la definizione del curriculum di Istituto.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche italiane e straniere, logico-matematiche degli studenti favorendo strategie didattiche innovative.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare la condivisione di buone pratiche e metodologie tra le varie figure professionali per rafforzare il confronto e lo scambio dei materiali e delle competenze per migliorare il curriculum e i risultati scolastici degli studenti.

#### **PRIORITÀ**

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e in lingua inglese degli studenti delle classi prime, seconde e terze. Aumentare il numero degli studenti che raggiungono risultati nelle fasce di livello più alto.

#### **TRAGUARDO**

Migliorare i risultati in italiano, in matematica e in inglese degli studenti.



#### **Obiettivi di processo collegati**

- **Continuità e orientamento**

Stabilire modalità di collegamento con le Scuole secondarie di I e definire gli obiettivi comuni in uscita e ingresso nel passaggio tra i diversi gradi.

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri istituti e con le Istituzioni del territorio. Rafforzare i rapporti scuola famiglia per poter conseguire risultati migliori e raggiungere il successo formativo degli studenti.

- **Ambiente di apprendimento**

Favorire nuove metodologie didattiche e organizzative (flessibilità negli spazi e nei tempi) attraverso attività di laboratorio, potenziando la condivisione di strategie e metodologie (debate, flipped classroom, cooperative learning, peer-tutoring, problem solving, team work).

- **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti più deboli, gli studenti BES e rafforzare l'apprendimento sia condiviso sia personalizzato.

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, rafforzare l'attività dei dipartimenti nella progettazione didattica e il monitoraggio dei risultati a distanza.

- **Continuità e orientamento**

Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso lo sportello psicologico e le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la definizione del curriculum di Istituto.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche italiane e straniere, logico-matematiche degli studenti favorendo strategie didattiche innovative.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare la condivisione di buone pratiche e metodologie tra le varie figure professionali per rafforzare il confronto e lo scambio dei materiali e delle competenze per migliorare il curriculum e i risultati scolastici degli studenti.

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **PRIORITÀ**

Risolvere il problema degli esiti negativi, al di sotto della media sia nazionale sia regionale, in matematica e in lingua italiana.

#### **TRAGUARDO**

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi nel corso dell'anno e proseguendo nell'arco dei cinque anni.



#### **Obiettivi di processo collegati**

- **Continuità e orientamento**

Stabilire modalità di collegamento con le Scuole secondarie di I e definire gli obiettivi comuni in uscita e ingresso nel passaggio tra i diversi gradi.

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri istituti e con le Istituzioni del territorio. Rafforzare i rapporti scuola famiglia per poter conseguire risultati migliori e raggiungere il successo formativo degli studenti.

- **Ambiente di apprendimento**

Favorire nuove metodologie didattiche e organizzative (flessibilità negli spazi e nei tempi) attraverso attività di laboratorio, potenziando la condivisione di strategie e metodologie (debate, flipped classroom, cooperative learning, peer-tutoring, problem solving, team work).

- **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti più deboli, gli studenti BES e rafforzare l'apprendimento sia condiviso sia personalizzato.

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, rafforzare l'attività dei dipartimenti nella progettazione didattica e il monitoraggio dei risultati a distanza.

- **Continuità e orientamento**

Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso lo sportello psicologico e le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la definizione del curriculum di Istituto.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche italiane e straniere, logico-matematiche degli studenti favorendo strategie didattiche innovative.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare la condivisione di buone pratiche e metodologie tra le varie figure professionali per rafforzare il confronto e lo scambio dei materiali e delle competenze per migliorare il curriculum e i risultati scolastici degli studenti.

### Competenze chiave europee

#### **PRIORITÀ'**

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

#### **TRAGUARDO**

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.



#### **Obiettivi di processo collegati**

- **Continuità e orientamento**

Stabilire modalità di collegamento con le Scuole secondarie di I e definire gli obiettivi comuni in uscita e ingresso nel passaggio tra i diversi gradi.

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri istituti e con le Istituzioni del territorio. Rafforzare i rapporti scuola famiglia per poter conseguire risultati migliori e raggiungere il successo formativo degli studenti.

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sull'innovazione didattica e sulla didattica per competenze. Conoscere il sistema nazionale di valutazione. Incentivare e rilevare le esigenze formative di tutto il personale docente e ATA.

- **Ambiente di apprendimento**

Favorire nuove metodologie didattiche e organizzative (flessibilità negli spazi e nei tempi) attraverso attività di laboratorio, potenziando la condivisione di strategie e metodologie (debate, flipped classroom, cooperative learning, peer-tutoring, problem solving, team work).

- **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti più deboli, gli studenti BES e rafforzare l'apprendimento sia condiviso sia personalizzato.

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, rafforzare l'attività dei dipartimenti nella progettazione didattica e il monitoraggio dei risultati a distanza.

- **Continuità e orientamento**

Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso lo sportello psicologico e le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la definizione del curriculum di Istituto.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche italiane e straniere, logico-matematiche degli studenti favorendo strategie didattiche innovative.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare la condivisione di buone pratiche e metodologie tra le varie figure professionali per rafforzare il confronto e lo scambio dei materiali e delle competenze per migliorare il curriculum e i risultati scolastici degli studenti.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.

## **PRIORITÀ**

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.

## **TRAGUARDO**

Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.



### **Obiettivi di processo collegati**

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri istituti e con le Istituzioni del territorio. Rafforzare i rapporti scuola famiglia per poter conseguire risultati migliori e raggiungere il successo formativo degli studenti.

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sull'innovazione didattica e sulla didattica per competenze. Conoscere il sistema nazionale di valutazione. Incentivare e rilevare le esigenze formative di tutto il personale docente e ATA.

- **Ambiente di apprendimento**

Favorire nuove metodologie didattiche e organizzative (flessibilità negli spazi e nei tempi) attraverso attività di laboratorio, potenziando la condivisione di strategie e metodologie (debate, flipped classroom, cooperative learning, peer-tutoring, problem solving, team work).

- **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti più deboli, gli studenti BES e rafforzare l'apprendimento sia condiviso sia personalizzato.

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, rafforzare l'attività dei dipartimenti nella progettazione didattica e il monitoraggio dei risultati a distanza.

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Far sì che gli studenti utilizzino correttamente la lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere, le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi e spendano la lingua minoritaria tutelata per la diffusione della cultura e della tradizione locale anche come strumento di lavoro.

- **Continuità e orientamento**

Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso lo sportello psicologico e le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la definizione del curriculum di Istituto.

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Progettare per rafforzare l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale nel rispetto del profilo linguistico individuale e della lingua materna di chi proviene da contesti esterni al territorio ma che portino una dimensione interculturale e creino interazione tra culture diverse.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.

## Risultati a distanza

### **PRIORITÀ**

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

### **TRAGUARDO**

Monitorare i risultati ottenuti nel percorso post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.



### **Obiettivi di processo collegati**

- **Continuità e orientamento**

Stabilire modalità di collegamento con le Scuole secondarie di I e definire gli obiettivi comuni in uscita e ingresso nel passaggio tra i diversi gradi.

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri istituti e con le Istituzioni del territorio. Rafforzare i rapporti scuola famiglia per poter conseguire risultati migliori e raggiungere il successo formativo degli studenti.

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sull'innovazione didattica e sulla didattica per competenze. Conoscere il sistema nazionale di valutazione. Incentivare e rilevare le esigenze formative di tutto il personale docente e ATA.

- **Ambiente di apprendimento**

Favorire nuove metodologie didattiche e organizzative (flessibilità negli spazi e nei tempi) attraverso attività di laboratorio, potenziando la condivisione di strategie e metodologie (debate, flipped classroom, cooperative learning, peer-tutoring, problem solving, team work).

- **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti più deboli, gli studenti BES e rafforzare l'apprendimento sia condiviso sia personalizzato.

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, rafforzare l'attività dei dipartimenti nella progettazione didattica e il monitoraggio dei risultati a distanza.

- **Continuità e orientamento**

Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso lo sportello psicologico e le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la definizione del curriculum di Istituto.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche italiane e straniere, logico-matematiche degli studenti favorendo strategie didattiche innovative.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare la condivisione di buone pratiche e metodologie tra le varie figure professionali per rafforzare il confronto e lo scambio dei materiali e delle competenze per migliorare il curriculum e i risultati scolastici degli studenti.

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero

raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.



### Motivazione delle priorità scelte

La scuola presenta un'utenza eterogenea, proveniente da situazioni socioeconomiche diversificate. Questo si riflette sugli esiti di apprendimento, in particolare sui risultati conseguiti nei primi anni di studio. La priorità è elevare le competenze di base degli studenti, consentendo loro di migliorare i risultati scolastici. Un'altra priorità individuata è legata ai livelli di competenza conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi in matematica e italiano, i quali, per diverse classi, si attestano in massima parte ai livelli 1 e 2 e pochi nel livello 3. È fondamentale elevare le competenze di base degli studenti in italiano e matematica. In sintesi: Criticità emerse dal RAV precedente e da considerazioni successive. Migliorare i risultati scolastici nelle Prove INVALSI Limitare la dispersione scolastica Rafforzare la didattica per gli studenti con BES Monitorare i risultati a distanza