

Rapporto di Autovalutazione Scolastica

Questo documento presenta un'analisi dettagliata della situazione scolastica, esaminando contesto, esiti, processi educativi e gestionali, e priorità strategiche dell'istituto per il triennio 2022-2025.

Commissione NIV

Contesto

Popolazione scolastica

Questa sezione riporta dati sul numero di studenti con disabilità certificata e con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025. Include anche dati sulla variabilità dell'indice ESCS (contesto socio-economico e culturale) tra e dentro le classi della scuola secondaria di II grado. Vengono forniti anche i punteggi conseguiti nell'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2024/2025 per gli studenti dell'istituto tecnico.

Territorio e capitale sociale

Questa sezione descrive l'interazione e il raccordo della scuola con altre istituzioni, organismi culturali e associazioni del territorio per promuovere iniziative formative ed educative.

Risorse economiche e materiali

Questa sezione presenta informazioni sugli edifici della scuola, inclusi il numero, il livello di sicurezza (scale di sicurezza esterne e porte antipanico), il superamento delle barriere architettoniche, la presenza di servizi igienici per disabili e elementi per il superamento delle barriere senso-percettive. Dettagli vengono forniti anche sul numero e tipo di laboratori e sulla presenza di specifiche strutture come biblioteche, aule speciali, spazi mensa e strutture sportive. Viene inoltre indicata la percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione e dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità. La sezione descrive anche le dotazioni dell'istituto, suddiviso in due plessi, e l'adeguatezza degli spazi per le esigenze didattiche e formative, menzionando le LIM in tutte le aule. Vengono indicate le principali fonti di finanziamento e la disponibilità di borse di studio. Infine, vengono segnalate alcune necessità di adeguamento strutturale e tecnologico.

Risorse professionali

Questa sezione analizza le caratteristiche del Dirigente scolastico (tipo di incarico, anni di esperienza e di servizio nella scuola) e la presenza di figure professionali specifiche per l'inclusione. Vengono descritte le caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi (tipo di incarico, anni di esperienza e di servizio) e del personale ATA (assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio). La sezione evidenzia l'esperienza del personale docente e la presenza di docenti di sostegno e a tempo determinato, nonché l'uso diffuso delle tecnologie informatiche nella didattica. Vengono anche segnalate aree di miglioramento come la condivisione di competenze tra docenti, la valorizzazione delle risorse interne e la partecipazione alle iniziative di formazione.

Esiti

Risultati scolastici

Questa sezione riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva e di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 per i diversi indirizzi (Tecnico Tecnologico). Vengono presentati i risultati degli studenti nell'Esame di Stato per l'istituto tecnico economico e tecnologico, con la distribuzione dei voti conseguiti e un confronto con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Si riportano anche dati sugli studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024. La sezione evidenzia le discipline in cui si concentrano le sospensioni di giudizio e analizza la distribuzione dei voti all'Esame di Stato, suggerendo di implementare percorsi per personalizzare gli apprendimenti e migliorare le competenze di base.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Questa sezione analizza i risultati delle prove INVALSI a.s. 2023/2024 per le classi quinte degli istituti tecnici in Italiano e Matematica, presentando i punteggi medi, la percentuale di partecipazione, la differenza ESCS e la percentuale di copertura del background. Vengono fornite anche informazioni sulla percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza in Matematica per le classi quinte, con un confronto tra la situazione della scuola, la Sardegna, il Sud e Isole e l'Italia. La sezione riporta anche la variabilità dei punteggi tra e dentro le classi per Italiano, Matematica e Inglese (Reading e Listening) per le classi seconde e quinte. Viene descritto il concetto di "effetto scuola". L'analisi dei risultati evidenzia aree di criticità in Italiano e Matematica, nonostante un leggero miglioramento in quest'ultima.

Competenze chiave europee

Questa sezione presenta dati sui crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università per diverse aree (Scientifica, Umanistica, Sociale) e confronta la situazione della scuola con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Risultati a distanza

Questa sezione analizza i risultati dei diplomati nel 2020 e 2021 in termini di occupazione, presentando la distribuzione per tipo di contratto (tempo indeterminato, determinato, apprendistato, collaborazione, tirocinio, altro), per settore di attività economica e per qualifica professionale (alta, media, bassa). Viene sottolineata la necessità di progettare percorsi efficaci per l'inserimento lavorativo.

Processi - Pratiche Educative e Didattiche



Curricolo, progettazione e valutazione

Aspetti del curricolo presenti nella scuola, progettazione didattica, prove strutturate e modalità di valutazione degli apprendimenti.



Ambiente di apprendimento

Organizzazione oraria, metodologie didattiche e gestione di episodi problematici.



Inclusione e differenziazione

Azioni per l'inclusione, strumenti utilizzati e interventi per il recupero e il potenziamento.



Continuità e orientamento

Azioni per la continuità tra ordini di scuola, orientamento degli studenti e PCTO.

Questa sezione descrive gli aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023. Vengono analizzati gli aspetti della progettazione didattica, come la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni, la programmazione per classi parallele e per dipartimenti disciplinari. Si riporta il tipo di prove strutturate (ingresso, intermedie, finali) svolte per classi parallele. Vengono descritte le modalità di valutazione degli apprendimenti, delle competenze trasversali e dell'orientamento (PCTO). La sezione evidenzia la strutturazione del curricolo per l'indirizzo AFM e l'individuazione dei traguardi di competenza, nonché le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Vengono segnalate aree di miglioramento nella definizione delle competenze chiave europee, nella programmazione comune, nell'utilizzo di criteri di valutazione comuni e di strumenti di valutazione autentici.

L'ambiente di apprendimento analizza l'organizzazione oraria per l'ampliamento dell'offerta formativa e per gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento nell'a.s. 2022/2023. Vengono descritte le metodologie didattiche utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom) e i provvedimenti adottati in caso di episodi problematici. La sezione descrive le attività di gruppo, i progetti, gli sportelli di recupero, l'uso delle dotazioni tecnologiche e l'importanza del rapporto scuola-famiglia.

Per l'inclusione e differenziazione, vengono analizzati il tipo di azioni realizzate e le modalità di lavoro adottate. Si descrivono gli strumenti utilizzati per l'inclusione, come strumenti di valutazione condivisi, misure per l'accessibilità, software specifici e protocolli di accoglienza. Si riporta il tipo di azioni realizzate per il recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento e il numero medio di ore per corso di recupero.

La continuità e orientamento analizza il tipo di azioni realizzate per la continuità tra diversi ordini di scuola e per l'orientamento degli studenti. Vengono descritte le modalità utilizzate per realizzare i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e i soggetti coinvolti. Si evidenzia la mancanza di un progetto Continuità strutturato e di un monitoraggio degli esiti degli studenti nel passaggio all'università e nel mondo del lavoro.

Processi - Pratiche Gestionali e Organizzative

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Questa sezione analizza il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023. Si riporta la percentuale di docenti con ruoli organizzativi e partecipanti a gruppi di lavoro formalizzati. Vengono indicati il numero di progetti realizzati, la spesa media prevista e per studente, e l'argomento dei tre progetti prioritari. La sezione descrive il processo di scelta delle azioni da intraprendere, la definizione delle mansioni e la gestione delle assenze. Viene suggerito un maggiore coinvolgimento del personale attraverso questionari. Viene fornita la motivazione dell'autovalutazione della scuola in questo ambito, evidenziando punti di forza e debolezza relativi al monitoraggio, alla definizione di responsabilità e all'utilizzo delle risorse economiche.

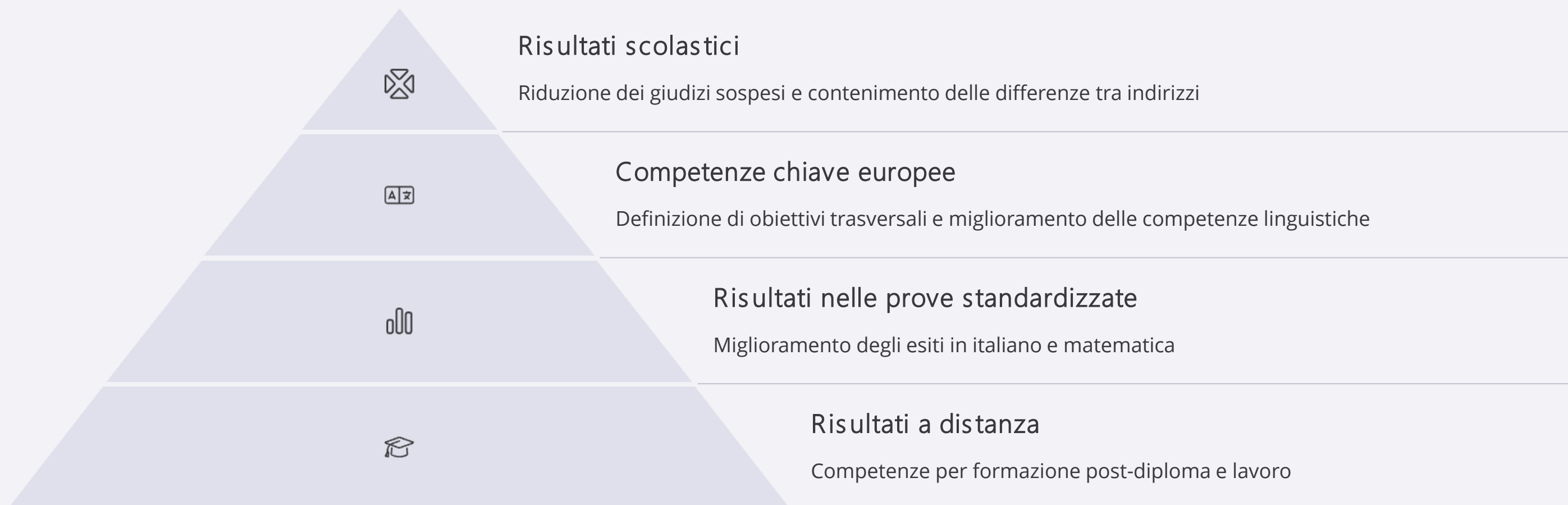
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Questa sezione analizza le modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Si riporta il numero di attività di formazione per i docenti e il personale ATA previste nel Piano di formazione per priorità tematica nazionale/argomento e per livello di erogazione. Viene indicata la percentuale di docenti e personale ATA coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale/argomento. Si analizza la presenza e l'argomento dei gruppi di lavoro dei docenti e la percentuale di docenti partecipanti. La sezione evidenzia la buona qualità delle iniziative formative e la presenza di gruppi di lavoro, suggerendo di rafforzare la condivisione di materiali didattici e metodologie e di valorizzare la diversità culturale e linguistica.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Questa sezione analizza la partecipazione della scuola a reti di scuole (numero, attività prevalente, ruolo di capofila, soggetto finanziatore, motivo principale di partecipazione). Si riporta il numero di accordi formalizzati in essere con soggetti esterni e il tipo di soggetti e l'oggetto degli accordi. Viene analizzato il livello di partecipazione dei genitori alle attività della scuola e le modalità di coinvolgimento utilizzate. Si indica se la scuola ha chiesto contributi volontari alle famiglie e l'importo medio versato. La sezione evidenzia la partecipazione a reti e le collaborazioni con soggetti esterni, il contatto costante con le famiglie e l'utilizzo di strumenti online per la comunicazione. Viene fornita la motivazione dell'autovalutazione della scuola in questo ambito, sottolineando la buona integrazione con il territorio e il coinvolgimento dei genitori.

Individuazione delle Priorità



Questa sezione definisce le priorità e i traguardi della scuola per il triennio di riferimento 2022-2025, focalizzandosi sui risultati scolastici (riduzione dei giudizi sospesi, contenimento delle differenze tra indirizzi), sulle competenze chiave europee (definizione di obiettivi trasversali, miglioramento delle competenze linguistiche), sui risultati nelle prove standardizzate nazionali (risolvere problemi negli esiti in italiano e matematica, aumentare la percentuale di risultati positivi) e sui risultati a distanza (garantire competenze per la formazione post-diploma e il lavoro, monitorare gli esiti).

Vengono indicati anche gli obiettivi di processo collegati a queste priorità e traguardi, relativi a curriculum, progettazione, valutazione, inclusione, continuità, orientamento, organizzazione della scuola, sviluppo delle risorse umane e integrazione con il territorio.

Indice del Rapporto di Autovalutazione

Questa sezione fornisce l'indice dettagliato del Rapporto di Autovalutazione, indicando le pagine in cui si trovano le diverse sezioni (Contesto, Esiti, Processi - pratiche educative e didattiche, Processi - pratiche gestionali e organizzative, Individuazione delle priorità).

Sezione	Contenuto
Contesto	Popolazione scolastica, Territorio e capitale sociale, Risorse economiche e materiali, Risorse professionali
Esiti	Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave europee, Risultati a distanza
Processi - pratiche educative e didattiche	Curricolo, progettazione e valutazione, Ambiente di apprendimento, Inclusione e differenziazione, Continuità e orientamento
Processi - pratiche gestionali e organizzative	Orientamento strategico e organizzazione della scuola, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Individuazione delle priorità	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Analisi Complessiva e Prospettive Future

Punti di forza

- Strutturazione del curriculum per l'indirizzo AFM
- Buona qualità delle iniziative formative
- Presenza di gruppi di lavoro docenti
- Impegno nell'inclusione e coinvolgimento di diversi soggetti
- Partecipazione a reti e collaborazioni con soggetti esterni
- Contatto costante con le famiglie

Aree di miglioramento

- Definizione delle competenze chiave europee
- Programmazione comune e criteri di valutazione condivisi
- Attivazione di percorsi personalizzati
- Adeguamento dei corsi e delle strumentazioni per l'indirizzo CAT
- Progetto Continuità strutturato
- Monitoraggio degli esiti degli studenti post-diploma

Il Rapporto di Autovalutazione evidenzia un quadro complessivo dell'istituto con diverse aree di eccellenza e alcune criticità da affrontare nel triennio 2022-2025. La scuola mostra un buon livello di integrazione con il territorio e un impegno significativo nell'inclusione, ma necessita di miglioramenti nella definizione e valutazione delle competenze chiave europee, nella personalizzazione dei percorsi di apprendimento e nel monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti.

Le priorità individuate si concentrano sul miglioramento dei risultati scolastici, con particolare attenzione alla riduzione dei giudizi sospesi e al contenimento delle differenze tra indirizzi, sul potenziamento delle competenze chiave europee, sul miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e sulla garanzia di competenze adeguate per la formazione post-diploma e l'inserimento lavorativo.

Gli obiettivi di processo collegati a queste priorità riguardano diversi ambiti, dal curriculum all'organizzazione della scuola, dallo sviluppo delle risorse umane all'integrazione con il territorio, delineando un percorso di miglioramento articolato e completo che coinvolge tutti gli aspetti della vita scolastica.